

**О внесении изменений в основную образовательную программу
среднего общего образования СОШ №27**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с решением педагогического совета СОШ № 27 от 30.08.2023, протокол № 1, и в целях приведения ООП СОО в соответствие с ФОП СОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования СОШ № 27.
 - 1.1. В целевой раздел:
 - 1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).
 - 1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).
 - 1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).
 - 1.2. В содержательный раздел:
 - 1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).
 - 1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).
 - 1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).
 - 1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).
 - 1.2.5. В рабочую программу воспитания (приложение 8).
 - 1.3. В организационный раздел:
 - 1.3.1. В учебные планы среднего общего образования (приложение 9).
 - 1.3.2. В план внеурочной деятельности среднего общего образования (приложение 10).
 - 1.3.3. В календарный учебный график среднего общего образования (приложение 11).
 - 1.3.4. В календарный план воспитательной работы среднего общего образования (приложение 12).
2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования СОШ №27
3. Николаевой А.Н., заместителям руководителя по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
4. Грищенко В.В., учителю информатики, ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу среднего общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования на сайте СОШ №27 в срок до 01.09.2023.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №27 (далее СОШ №27) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) в соответствии с ч.6.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) СОШ №27 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228);
- Устав и локальные акты СОШ №27.

Цели реализации ООП среднего общего образования СОШ №27, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО СОШ №27 предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Рыбинска для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы ООП основного общего образования СОШ №27 учитывают следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). *Механизмы реализации* ООП СОО СОШ № 27 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Общая характеристика ООП среднего общего образования СОШ №27.

ООП основного общего образования СОШ №27, в том числе адаптированная, включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы среднего общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООП СОО.

Содержательный раздел ООП среднего общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП среднего общего образования, в том числе адаптированной, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает: учебный план;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся СОШ №27 или в которых СОШ №27 принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами СОШ №27.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

ФГОС СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ определяются в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу среднего общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения ООП СОО образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
- познавательными универсальными учебными действиями;
 - коммуникативными универсальными учебными действиями;
 - регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- входную диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе

обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на

межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией СОШ №27 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов,
модулей обязательной части учебного плана**

№	Предмет	Класс
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	10–11
2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	10–11
3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «История», включая учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» (базовый уровень)	10–11
4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый, углублённый уровень)	10-11
5	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)	10-11
6	Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	10–11
7	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый и углублённый уровень)	10–11
8	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский.)» (базовый уровень)	10–11
9	Рабочая программа учебного предмета «Математика» включая рабочие программы учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый и углубленный уровень)	10–11
10	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	11
11	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый и углублённый уровень)	10–11
12	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый)	10–11
13	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый и углубленный уровень)	10–11
14	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)	10–11
15	Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень)	11
16	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	11
17	Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект»	10-11

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений**

№	Название рабочей программы	Класс
1	Биологический практикум	11
2	Русское правописание: орфография и пунктуация	10-11
3	Основы логики	11
4	Трудные вопросы органической химии	11
5	Финансовая грамотность	11
6	Экономическая география	11
7	Основы правоведения	10

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Название рабочей программы	Класс
1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Золотые сердца»	10–11
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир обществознания»	10
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем с английским языком»	11
4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач по физике»	10-11
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология. Практикум»	10
6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология в задачах»	10
7	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»	10-11
8	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся

Целевой раздел

Цель программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) на уровне среднего общего образования – создать условия для развития опыта освоения УУД, сформированного на предыдущих уровнях общего образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Потенциал урочной деятельности реализуется за счет закрепления отдельного содержания настоящей программы за предметными областями и включения в рабочие программы предметов УУД, планируемых к освоению и подлежащих оценке в рамках текущего тематического контроля.

Потенциал внеурочной деятельности реализуется за счет расширения индивидуального пространства проектной деятельности обучающихся курсами и мероприятиями внеурочной деятельности. Кроме того, внеурочные курсы и мероприятия связывают настоящую программу с рабочей программой воспитания.

Связь с рабочей программой воспитания осуществляется в части:

- профорientации обучающихся;
- познавательного интереса и опыта исследовательской деятельности обучающихся.

Настоящая Программа развития УУД широко использует возможности курса «Индивидуальный проект» и опирается на сложившуюся в школе систему организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Особенность развития УУД в старшей школе состоит в том, что у обучающихся старших классов повышается уровень их рефлексивности (осознанности) собственных действий и формируется качественно новый уровень личностной и познавательной рефлексии. Развивается также способность обучающихся осуществлять перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

Настоящая программа призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Состав планируемых к достижению результатов освоения настоящей программы, а также подходы к диагностике их достижения представлены в Таблице 1

Таблица 1.

Структура диагностики УУД на уровне среднего общего образования

№	УУД	Площадка диагностики	Форма диагностики
1 Познавательные УУД			
<i>1.1. Базовые логические действия</i>			
1.1.1.	Формулирует и рассматривает проблему	Обществознание/ География	Тематическая задача
1.1.2.	Устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения		Задание на сравнение, классификацию, обобщение
1.1.3.	Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения		Кейс
1.1.4.	Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях		Задание на выявление закономерностей и противоречий
1.1.5.	Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности		Встроенное педагогическое наблюдение
<i>1.2. Базовые исследовательские действия</i>			
1.2.1.	Называет основные признаки исследования как вида деятельности	Биология/ Физика/ Курс «Индивидуальный проект»	Опрос
1.2.2.	Выдвигает и формулирует гипотезу исследования		Экспертиза/ оценка хода и результатов учебного исследования
1.2.3.	Ставит задачи по проверке гипотезы исследования		
1.2.4.	Осуществляет поиск информации для решения задач исследования		
1.2.5.	Разрабатывает план исследования с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
1.2.6.	Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения		
1.2.7.	Интегрирует информацию из разных предметных областей и		

1.2.8.	отраслей наук Осуществляет проверку гипотезы исследования. Анализирует результаты исследования		
1.2.9.	Оформляет результаты исследования в виде статьи, доклада		Экспертиза/ оценка публикации или доклада
<i>1.3. Работа с информацией</i>			
1.3.1.	Осуществляет поиск и систематизацию информации различных видов и форм представления	Информатика	Кейс
1.3.2.	Использует Excel-файлы для хранения и систематизации информации		Контрольная работа
1.3.3.	Анализирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления	История Информатика	Кейс
1.3.4.	Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	История	Контрольная работа
1.3.5.	Создает тексты различных функциональных стилей	Русский язык	Написание текста в заданном стиле и типе речи
1.3.6.	Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией	Информатика	Контрольная работа
1.3.7.	Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций		Экспертиза/ оценка презентации
1.3.8.	Использует не менее 2-х альтернативных сервисов для подготовки презентаций		
1.3.9.	Использует опции защиты персональных данных в открытой информационной среде		Тест
<i>1.4. Смысловое чтение</i>			
1.4.1.	Различает классические линейные тексты и многослойные нелинейные тексты	Литература Русский язык Математика	+ Контрольная работа по модели части «С» или по модели PISA (на читательскую грамотность)
1.4.2.	Определяет ключевую идею текста		
1.4.3.	Различает текст и подтекст; существенную и избыточную информацию		
1.4.4.	Обозначает и комментирует позицию автора		
1.4.5.	Опирается на текст в обосновании собственной позиции		

2 Коммуникативные УУД

2.1. Общение

- | | | | |
|--------|---|---|-----------------------|
| 2.1.1. | Развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств | Литература | Встроенное наблюдение |
| 2.1.2. | Уместно использует вербальные средства коммуникации | Курс «Общение в XI веке»/ Иностранный язык/ Родной язык | Встроенное наблюдение |
| 2.1.3. | Распознает и применяет невербальные средства коммуникации | | |
| 2.1.4. | Понимает значение социальных знаков, принятых в своей культурной среде; проявляет толерантность к невербальным средствам коммуникации других народов* | | |
| 2.1.5. | Поддерживает и аргументированно ведет диалог | | |
| 2.1.6. | Распознает предпосылки конфликтных ситуаций, смягчает конфликты | | |

2.2. Совместная деятельность

- | | | | |
|--------|--|------------------------------|---|
| 2.2.1. | Использует преимущества командной и индивидуальной работы; варьирует ими по ситуации | Внеурочное мероприятие | Встроенное наблюдение |
| 2.2.2 | Выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива/группы | | |
| 2.2.3 | Принимает цели совместной деятельности | | |
| 2.2.4 | Организует совместную деятельность: составляет/принимает план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы | | |
| 2.2.5 | Оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| 2.2.6 | Предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | Биология | Встроенное наблюдение |
| 2.2.7 | Координирует и выполняют работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | Обществознание + Информатика | Контрольная работа или задание по модели PISA (на глобальные компетенции) |
| 2.2.8 | Осуществляет позитивное | Внеурочное | |

стратегическое поведение в мероприятии различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативу

3 Регулятивные УУД

3.1. Самоорганизация

- | | | | |
|--------|--|----------------------------|-----------------------|
| 3.1.1. | Самостоятельно осуществляет познавательную деятельность в учебных и внеучебных ситуациях | В рамках ведения Портфолио | Встроенное наблюдение |
| 3.1.2. | Расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | | Самооценка |
| 3.1.3. | Делать осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за принятое решение | | |
| 3.1.4. | Дает самооценку приобретенному опыту | | |
| 3.1.5. | Повышает свой образовательный и культурный уровень | | |

3.2. Самоконтроль

- | | | | |
|------|---|------------------|-----------------------|
| 3.2. | Владеет приемами рефлексии | Физическая | Встроенное наблюдение |
| 3.2. | Использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | Культура/
ОБЖ | наблюдение |
| 3.2. | Прогнозирует риски и своевременно принимает решения по их снижению | | |

3.3. Эмоциональный интеллект

- | | | | |
|--------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| 3.3.1. | Понимает свои эмоциональные состояния | Курс «Эмоциональный интеллект» | Кейсы и встроенное наблюдение |
| 3.3.2. | Развивает собственную эмоциональную сферу и уверенность в себе | | |
| 3.3.3. | Адаптируется к эмоциональным изменениям, проявляет гибкость | | |
| 3.3.4. | Транслирует оптимизм, открытость к новизне | | |
| 3.3.5. | Действует, исходя из своих возможностей | | |
| 3.3.6. | Различает эмоциональные состояния других, учитывает его при осуществлении коммуникации | | |
| 3.3.7. | Выстраивает отношения с другими людьми; проявляет эмпатию | | |

3.4. Принятие себя и других людей

- | | | | |
|--------|---|---------------|-------------------------------|
| 3.4.1. | Развивает способность понимать мир с позиции другого человека | Классные часы | Кейсы и встроенное наблюдение |
| 3.4.2. | Принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства | | |

- 3.4.3. Принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов собственной деятельности
- 3.4.4. Признает свое право и право других людей на ошибки

Помимо указанного состава УУД, старшеклассники продолжают освоение/ осваивают вновь ряд междисциплинарных понятий:

- детерминация

- дифференциация

- дискурс

- духовное (волевое)

- душевное (психическое)

- индивид

- интеграция

- задача

- знак

- коммуникация

- конвергентность

- концепция

- личность

- мышление

- проект

- проблема

- процесс

- символ

- теория

- эволюция

- энтропия

Содержательный раздел

Настоящий раздел содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов

Таблица 2.

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов

Группы УУД, опосредованные содержанием учебного предмета

Познавательные УУД

Регулятивные УУД

Коммуникативные УУД

Русский язык и литература

Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц.	Владеть различными видами диалога, формулировать в устной и письменной	Самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить
--	--	--

Устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений.	форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.	необходимые коррективы. Оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой.
Сравнивать различные интерпретации текстов.	целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.	Анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.
Выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении.	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения.
Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие.	Принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению.	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях
Формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов и другие).	Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат	

Иностранный язык

Анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка.	Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
Различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение.	Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной	корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых
Проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в		

культурных особенностей родной страны и страны изучаемого языка	особенностях задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения. Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории	данных или информации. Осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения
---	---	---

Математика и информатика

Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные. Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.	Представлять логику решения задачи, доказательства, утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде. Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории	Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей
Создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных. Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу		

Естественно-научные предметы

Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях	Проводить исследования в зависимостей между физическими величинами. проводить опыты по проверке предложенных гипотез.	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке
---	---	--

Общественно-научные предметы

Самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов.	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня
--	---	--

Отраженная в Таблице 2 связь УУД с предметным содержанием ООП выступает:

- основанием планирования рабочих программ предметов и учебного взаимодействия педагога и обучающегося на уроке;
- ориентиром для административного контроля качества урока и оценочных практик педагога; выявления профессиональных дефицитов педагогов;
- источником методического сопровождения реализации Программы развития УУД.

В рамках углубленного преподавания предметов отраженная в Таблице 2 связь с УУД сопряжена с включением в урок компонента «функциональная грамотность». Это предполагает выполнение обучающимися заданий по модели PISA и (или).

Особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования

Индивидуальный проект выполняется каждым обучающимся старшей школы. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

В отдельных случаях, индивидуальный проект может сопровождаться научным консультантом (лицом, не входящим в штат работников школы). Взаимодействие обучающегося и научного консультанта регулируются соглашением о сотрудничестве.

Индивидуальный проект выполняется в течение 10-го класса. Основные этапы индивидуального проекта отрабатываются на курсе «Индивидуальный проект», который включен в основную часть учебного плана ООП СОО.

Тема индивидуального проекта утверждается в течение сентября приказом директора школы. Обучающийся принимает на себя обязательства выполнения индивидуального проекта в рамках заявления в 10-ый класс.

Классный руководитель организует сбор анонсов индивидуальных проектов, где представляется тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования). Также классный руководитель планирует защиту индивидуальных проектов на уровне класса, резервируя соответствующее время на классных часах или иных внеурочных мероприятиях.

Обучающийся вправе выполнять проект полностью индивидуально или в группе (Понятие «индивидуальный» не тождественно «единоличный»).

Обучающийся вправе выбрать учебное исследование как вид проекта.

Обучающийся вправе продолжить проектную работу, начатую в основной школе.

Защита индивидуального проекта организуется в два этапа: на уровне класса и на уровне школы. На уровне школы защищаются индивидуальные проекты, выполненные на материале предметов, которые изучаются углубленно.

Общешкольные мероприятия, где организуется защита индивидуальных проектов, включаются в вариативную часть плана внеурочной деятельности ООП СОО.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги, представители администрации образовательных организаций, партнеры. По итогам защиты составляется экспертное заключение.

Основные навыки обучающихся, которые фиксируются в экспертном заключении на выполненный индивидуальный проект:

- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;
- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;
- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;
- составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы;
- регулировать, при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;
- обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению;
- пробовать на себе психотехники движения к цели;
- анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач;
- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;
- обращаться к рекомендованным информационным ресурсам;
- составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;
- самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;
- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;
- планировать защиту проекта, делает его презентацию

Положительное экспертное заключение на выполненный индивидуальный проект является частью промежуточной аттестации обучающегося по курсу «Индивидуальный проект».

Организационный раздел

Для реализации настоящей Программы развития УУД создаются специальные условия.

Кадровые.

Педагогические кадры, привлекаемые к сопровождению индивидуальных проектов:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- прошли подготовку на внутришкольном семинаре, посвященном особенностям настоящей Программы развития УУД;
- владеют проектной технологией; могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- умеют оценивать достижение планируемых УУД в ходе сопровождения и экспертизы проектной работы.

Психолого-педагогические.

В рамках курса «Индивидуальный проект» каждый обучающийся проходит индивидуальную психолого-педагогическую диагностику на предмет профессиональных склонностей и мотивации к саморазвитию.

Педагог-психолог входит в состав экспертной комиссии на защите проектов.

Материально-технические.

Реализация настоящей Программы развития УУД осуществляется с использованием материально-технической базы школы, включая:

- учебные лаборатории;
- компьютерный класс;
- библиотека.

Настоящая Программа развития УУД реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Урочный компонент программы отражен в тематических планах рабочих программ предметов и курсов внеурочной деятельности, а также в оценочных средствах тематического контроля освоения рабочих программ.

Типовые задачи на диагностику уровня владения УУД встроены в задания текущего тематического контроля. Примеры типовых задач представлены в ООП СОО.

Внеурочные мероприятия программы внесены в план внеурочной деятельности ООП СОО (См. организационный раздел).

Рабочая программа воспитания среднего общего образования

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). А ФОП

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.
- 4) участие в проектах, реализуемых Российским Движением детей и молодежи по различным видам воспитывающей деятельности;
- 5) Экономическое воспитание школьников:

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком

(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к духовно-нравственным ценностям гражданина.
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- создание условий для развития общественного движения школьников, поддержки

общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

- обеспечение развития организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся через развитие инфраструктуры профориентационной работы в системе образования городского округа город Рыбинск с учетом потребностей рынка труда;
- создание условий для выполнения указов Президента РФ в рамках совершенствования государственной социальной политики в части поддержки юных талантов, совершенствования военно-патриотического воспитания.
- Реализация проекта по теме «Экономическое образование школьников как средство успешной социализации»;

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на следующие целевые ориентиры результатов воспитания учащихся на уровне начального общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом

России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования школы, открытой в 1971 году;
большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;
отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;
циклическостью основных школьных мероприятий, таких как экологические акции: сбор макулатуры, «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышка, сдавайся!»;
традиционными школьными мероприятиями, такими как День Знаний, День пожилого человека, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день турнир на Кубок директора и др.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

празднование Дня рождения школы;
ежегодный выход в театр;
встречи учащихся с выпускниками школы, представляющими разные поколения;

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам.

В школе действуют детские общественные объединения:

- Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;
- НОУ «Пирамида»;
- Волонтерский отряд «Золотые сердца»;
- Отряды правоохранительной направленности ЮДП «Кодекс чести» и ЮИД «Патруль 027»;
- Школьный спортивный клуб «Сириус»;
- Отряд юнармии «Монолит»
- Школьная служба медиации «Пульс»

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

-организацию общественно полезных дел;

-договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-выездные многодневные разновозрастные сборы детского объединения;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности в различных направлениях,

традиционные мероприятия «Защита проектов» в начальной, основной и средней школе;

- интеграция основного и дополнительного образования (тесное взаимодействие

СОШ № 27 с учреждениями дополнительного образования городского округа город Рыбинск, а именно «Центр туризма и экскурсий им. Балагурова Е.П.», «Молодые таланты» (центр «Солнечный»), «Центр технического творчества» и др).

- комплекс профилактических мероприятий для подростков, их родителей и педагогов

с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации

мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;

- популяризация школы в микрорайоне и городе, информируя население через сайт

школы, социальные сети.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка, свободу общения и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.

Для организуемого в школе воспитательного процесса характерно полноценное использование насыщенной культурной среды и исторического наследия городского округа город Рыбинск

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

а) безопасность

- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат;
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников;
- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала;
- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно- значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма/ служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению ; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)

индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты;

создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;

поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Если рассмотреть формирование личностных результатов через направления деятельности, то можно структурировать:

Направление деятельности	Личностные результаты	Ценностные ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Российская гражданская идентичность Патриотизм	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Духовно-нравственное воспитание	Смыслообразование Эмоциональный интеллект	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Эстетическое воспитание	Поликультурный опыт, толерантность	Коммуникабельность и бесконфликтность
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Культура ЗОЖ и безопасное поведение	Ведение здорового образа жизни.
Трудовое воспитание	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Экологическое воспитание	Экологически безопасное поведение	Бережное отношение к окружающей среде
Ценности научного познания	Познавательный исследовательский опыт	развитие широких познавательных интересов,

инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразии самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное;

по видам деятельности: игровая деятельность познавательная деятельность проблемно-ценностное общение досугово - развлекательная деятельность художественное творчество социальное творчество непосредственное эмоциональное общение проектная деятельность исследовательская деятельность в формах организации обучающихся:

Информационная воспитательная стратегия (уровень приобретения новых социальных знаний)

Выставки

Викторины

Чтение художественной литературы

Просмотр фильмов

Экскурсии и т.д.;

Воспитательная стратегия, формирующая жизненно важные ценности (уровень формирования ценностного отношения к окружающей действительности) Коллективное, групповое обсуждение (ситуаций, художественного произведения, фильма, спектакля) Высказывание личных мнений Рефлексия игровых ситуаций, тренинговых упражнений, Ведение рабочих тетрадей, альбомов по курсу занятий и др.; Воспитательная стратегия, направленная на выработку социального опыта (уровень приобретения опыта самостоятельного социального действия) социально-значимая акция, добровольческое дело, фестиваль достижений, коллективное творческое дело, профессиональные пробы социальные практики; с использованием методов: метод моральных дилемм, тренинговые упражнения, пример, убеждение, создание ситуации успеха, поощрение, самоконтроля, саморазвития

С 1 сентября 2022 года еженедельно во всех классах каждый понедельник проводится в рамках внеурочной деятельности курс «Разговоры о важном», в соответствии с темами, разработанными на федеральном уровне для каждой параллели учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в СОШ № 27.

Занятия внеурочной деятельности в каждом классе проводятся в соответствии с планом внеурочной деятельности, разрабатываемом на каждый учебный год.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает несколько направлений:

Направления педагогической деятельности классного руководителя

Работа с классным коллективом	Индивидуальная работа с обучающимися:	Работа с учителями-предметниками в классе	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
-------------------------------	---------------------------------------	---	---

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание,

родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти,

общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- С 1 сентября 2022 года становятся традиционными еженедельные общешкольные линейки с поднятием флага РФ и исполнением гимна России, которые проходят каждый понедельник учебного года.

- Общешкольные дела различной направленности (коллективные творческие дела, патриотической, благотворительной направленности).

- Общешкольные праздники: (День рождения школы, прощание с букварем и др.)

- Церемонии посвящения: в первоклассники, посвящение в ряды Российского движения школьников, посвящение в школьную детскую организацию «Пример», посвящение в ряды волонтерского отряда «Золотые сердца»;

- Торжественные линейки: награждение победителей олимпиад, участников и призеров школьных, муниципальных и всероссийских конкурсов;

- Организация праздника для будущих первоклассников;

- Церемония награждения (по итогам учебных четвертей и года) обучающихся, педагогов за активное участие в жизни общеобразовательной организации, вклад в развитие общеобразовательной организации. Вручение «Кубка директора» самому активному классу.

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы

с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

-

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению

культурного, природного облика города Рыбинска, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

- организация поисковой и проектной деятельности обучающихся по увековечиванию

памяти о ярославцах в годы Великой Отечественной войны.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной и природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных общешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Более действенные воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на

предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда СОШ № 27, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную

организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и

исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого

этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации

(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися,

их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

Совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Действующее в школе детское общественное объединение «Пример» является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, созданным в интересах достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных и иных общественно-полезных целей. Детское общественное объединение осуществляет свою деятельность на территории муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 города Рыбинска, Ярославской области. Строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в деятельности объединения, равноправия, законности и гласности.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

через деятельность Детского общественного объединения «Пример», в которое могут входить учащиеся 5-11 классов.

Основная цель ДОО «Пример»

-формирование у детей активной, позитивной, социально направленной жизненной позиции в современном обществе.

Задачи:

-вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;

-развитие творческой индивидуальности учащихся;

-воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;

-защита прав учащихся;

-развитие и пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-развитие школьных СМИ;

-развитие творческой инициативы и участие в организации различных мероприятий;

-повышение интереса детей к получению знаний и образования.



через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активистов классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;

через работу школьного медиацентра,

На уровне классов:

□ через деятельность по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

□ через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

□ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности

2.2.8. Модуль «Экономическое образование школьников»

Важнейшим приоритетом государственной политики является необходимость повышения финансовой грамотности молодежи. Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и тем, самым, способно повысить финансовую безопасность школьников. Финансовая культура в современном мире стала жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения.

Финансовая грамотность- это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе, но осваиваются и проверяются на практике в течение всей жизни.

Важно помнить, что сегодняшние дети- это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики, заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы.

Кроме того, обучение финансовой грамотности можно считать одной из современных форм социализации школьника, а это является одной из приоритетных задач воспитания.

В 2021 году СОШ № 27 присвоен статус муниципального инициативного проекта по теме «Экономическое образование школьников как средство успешной социализации». Проект нацелен на создание развивающей среды школы, направленной на формирование экономического мышления, получение экономических знаний и повышение экономической культуры для обеспечения успешной социализации школьников.

В рамках реализации планируется проведение мастер-классов, образовательных событий для учащихся по теме «Экономика как инструмент понимания жизни».

Данное направление СОШ № 27 планирует развивать на всех уровнях образования в ходе реализации урочной, внеурочной деятельности, проведении мероприятий экономической направленности. Цикл различных мероприятий рассчитан на все уровни образования.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Безопасность в СОШ №27 включает все виды безопасности, в том числе:

- Пожарная безопасность,
- Электрическая безопасность,
- Взрывобезопасность,
- Антитеррористическую защищенность,
- Безопасность дорожного движения,
- Экологическая безопасность
- Безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Цель ОО: обеспечение безопасности обучающихся, и работников школы во время трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является организация охраны здания и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала.

Обеспечение охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы осуществляется в соответствии с Положением о пропускном режиме, приказами директора школы.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Вход в школу любых посетителей осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность и указания цели посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;

- камерами видеонаблюдения по всему периметру здания и территории.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности здание школы оборудовано системой АПС (автоматической пожарной сигнализацией), достаточным количеством первичных средств пожаротушения. В 2021 году проведена модернизация системы АПС школы.

Администрация ОО, педагогические технические сотрудники школы, учащиеся проходят обучение мерам пожарной безопасности, в процессе тренировок отрабатывают действия при возникновении пожара и иной чрезвычайной ситуации.

Проводятся мероприятия в рамках Единых дней пожарной безопасности.

Деятельность по обеспечению личной безопасности в СОШ №27 осуществлялась в следующих направлениях:

— защита здоровья и сохранение жизни;

— соблюдение техники безопасности учащимися и персоналом школы.

С целью решения задач по формированию культуры безопасного поведения на дорогах в школе реализуется программа занятий для учащихся 1-11 классов по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа проводится в тесном взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В СОШ № 27 проводятся следующие мероприятия.

Для учащихся:

- Классные часы по теме профилактики потребления психоактивных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции с привлечением специалистов:

- ЯОКНБ;

- БиЦ «Радуга» и филиал № 9 библиотеки им. М.Ю. Лермонтова

- МАУ «Молодежный центр «Максимум» ;

- ОДН МУ МВД России «Рыбинское»

- территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа город Рыбинск;

- Индивидуальные беседы администрации школы и классных руководителей с учащимися, склонными к потреблению табачной продукции;
- Участие учащихся школы в городских встречах с врачом психиатром Афанасьевым Ю.В.;
- Рассмотрение вопросов на Совете профилактики школы;
- В случае выявления со стороны учащихся фактов правонарушений, связанных с потреблением психоактивных веществ, незамедлительное информирование родителей и органов полиции;
- Привлечение к работе с учащимися педагога-психолога школы для проведения диагностики воспитанности
- Тщательный анализ результатов социально-психологического тестирования и работа педагога-психолога школы с обучающимися явной группы рискогенности);
- Максимальная организация внеурочной занятости учащихся школы через вовлечение в деятельность детских общественных объединений, дополнительных общеобразовательных программ и др.

Для родителей:

- Проведение родительских конференций, где обсуждаются проблемные вопросы;
- Общешкольные родительские собрания (2 раза в год)
- Родительские собрания в классах, где рассматриваются вопросы предупреждения потребления детьми психоактивных веществ (каждую четверть)

- Информирование родителей о проведении социально –психологического тестирования через родительские собрания, обращение на сайте школы, индивидуальное разъяснение.
- Участие в общегородском родительском собрании, посвященном профилактике потребления психоактивных веществ несовершеннолетними;
- Приглашение родителей на встречу с врачом –психиатром Афанасьевым Ю.В.;
- Индивидуальные беседы с родителями в случае фактов выявления потребления с детьми психоактивных веществ;
- Рассмотрение вопросов на Совете профилактики в присутствии родителей;

Индивидуальные консультации педагога-психолога

Модуль 2.2.10 Социальное партнёрство

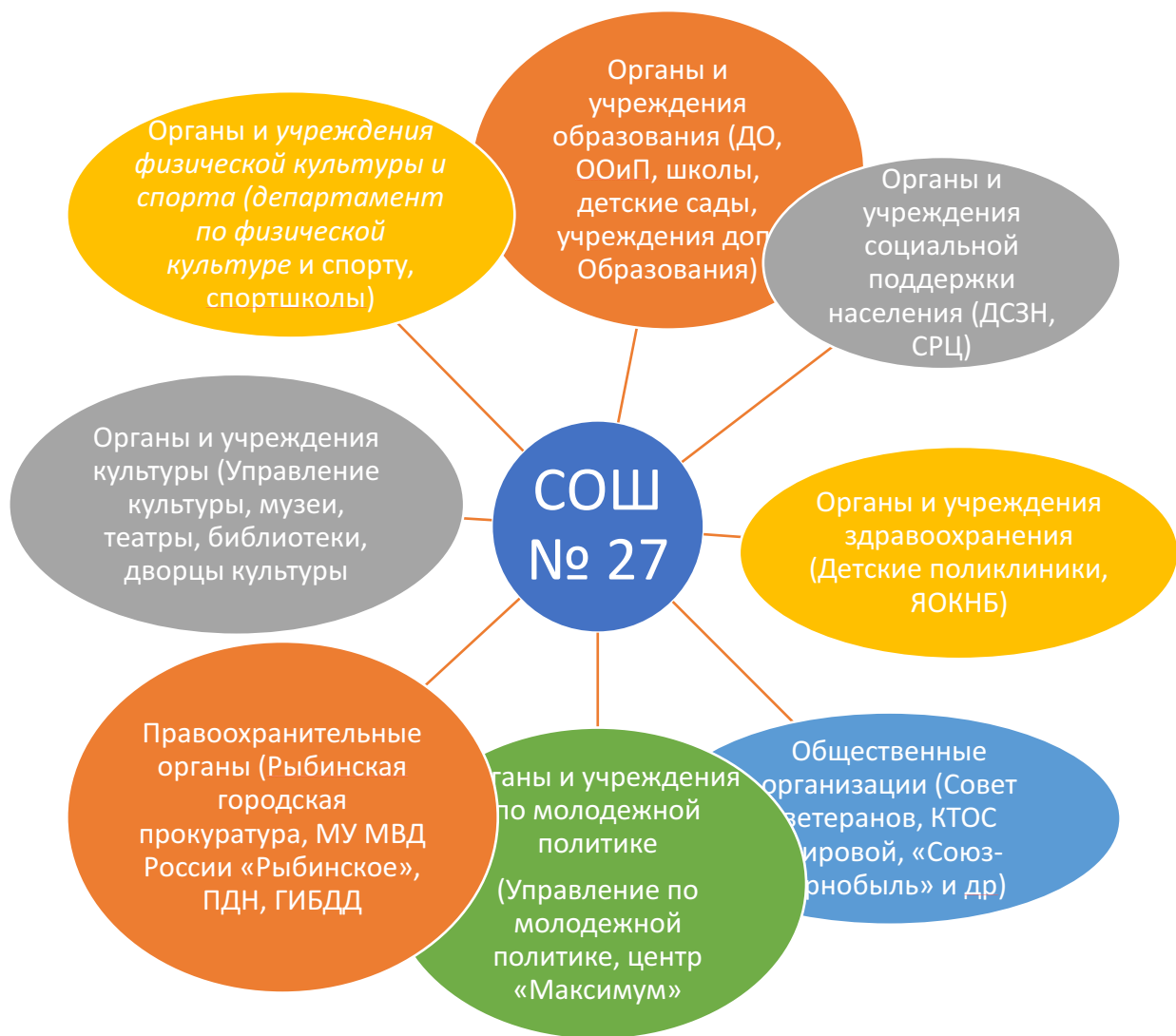
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В своей воспитательной работе СОШ № 27 активно сотрудничает с социальными партнерами:

- Органами образования (Департамент образования, информационно –образовательный центр, учреждения дополнительного образования,
- Органами и учреждениями по социальной поддержке населения;
- Учреждений культуры (Рыбинский драматический театр, Рыбинский театр кукол, Рыбинский художественный музей, Рыбинский информационно-библиотечный центр);
- Органами и учреждениями по молодежной политике и спорту;
- МУ МВД России «Рыбинское»

- Рыбинская городская прокуратура-;
- МАУ «Молодежный центр «Максимум»
- ЯОКНБ;
- Центр профилактики «СПИД» г. Ярославль
- Отдел по охране окружающей среды АГОГ Рыбинск
- Общественные организации (Советы ветеранов, ТОСы, Союз-Чернобыль и др)



Модуль 2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- классные часы профориентационной направленности;

- профориентационные деловые игры, викторины, квесты и т.д.;
- прохождение обучающимися профессиональных проб в групповых и

индивидуальных формах,

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДДМ «Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);

- экскурсии в ВУЗы и на предприятия города и области;

- посещение ярмарки профессий, профориентационных выставок, дней открытых дверей;

- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- совместно с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору

профессий;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет «ПроеКТОриЯ», «Молодые профессионалы», «Билет в будущее». Просмотр открытых уроков, лекций, мастер-классов;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в образовательную программу;

На каждом уровне обучения стоят свои задачи по профориентации школьников, соответственно и формы работы будут различными.

10-11 классы

задачи

Актуализация профессионального самоопределения

Формы работы

Классные часы по профориентации, экскурсии на предприятия, День открытых дверей, «Деловая игра», Ярмарки профессий, профориентационные лагеря, изучение интернет-ресурсов, создание профориентационных проектов, консультации психолога, курсы по выбору, открытые уроки, просмотр лекций, мастер-классов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы начального общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В компетентность педагогов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников на основании квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), определенных в требованиях профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – установленными квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в школе.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение квалификации об образовании	уровня документами	Подтверждение квалификации аттестации	уровня результатами
----------------------	---	-----------------------	---	------------------------

	(профессиональной переподготовке) (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники (9 чел.)	100%	33%	66%
Административные работники (6 чел)	100%	100%	100%

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, периодически повышающих квалификацию. Все педагогические работники школы, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования относятся:

Методическая тема	Раздел образовательной	ФИО педагога,

		программы, связанный с методической темой	разрабатывающего методическую тему
1.	Технология оценивания достижений планируемых образовательных результатов учащихся в соответствии с новыми требованиями ФГОС	Целевой раздел (Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы) Содержательный раздел (Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей)	
2.	Совершенствование форм и методов преподавания учебного предмета в условиях реализации нового ФГОС	Содержательный раздел (Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей) Организационный раздел (Учебно-методические условия реализации ООП НОО)	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение Об организации внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении СОШ №27

<http://school27.ru/uploads/docs/2022-2023/Polozhenie%20o%20vneyrochnoi%20deyatelnosti.pdf>

- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27

<http://school27.ru/uploads/docs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>

- Положение о поощрении обучающихся

<http://school27.ru/uploads/docs/Polozhenie%20o%20pooshrenii.pdf>

- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27

http://school27.ru/uploads/poloj_o_sovete_roditeley2017.pdf

- Положение о совете учащихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27

http://school27.ru/uploads/poloj_o_sovete_uchashch2017.pdf

- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

<http://school27.ru/uploads/new/docs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.PDF>

- Положение о внутришкольном учете отдельных категорий учащихся

http://school27.ru/uploads/docs/Vnytrish_ychet.pdf

- Положение о классном руководстве

<http://school27.ru/uploads/docs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.PDF>

- Положение о службе медиации

<http://school27.ru/uploads/docs/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%20%D0%BE%20%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Воспитательная работа в школе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности проводится в тесном взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом, инспектором по охране прав детства, уполномоченным по правам детей.

В СОШ № 27 чаще всего работе встречаются несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья. С данной категорией детей организована коррекционная работа.

Реализация Программы коррекционной работы осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Специальные условия обучения и воспитания таких учащихся включают:

1) психолого-педагогическое обеспечение, а именно:

— сочетание оптимального режима учебных нагрузок обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума;

— ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение социальной адаптации;

— учёт индивидуальных особенностей учащихся при реализации основной образовательной программы начального общего образования;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование педагогическими работниками и специалистами методов, приёмов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования; современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности;

— обеспечение участия школьников, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

1) программно-методическое обеспечение, связанное с реализацией в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Реализация содержания образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в СОШ № 27 осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования.

2) кадровое обеспечение. Реализация Программы коррекционной работы *СОШ № 27* осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и/или квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3) материально-техническое обеспечение, включающее созданную в СОШ № 27 материально-техническую базу, в которую входят:

— оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы СОШ № 27 является школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов СОШ № 27 позволяет обеспечить:

— комплексный подход в определении и решении проблем учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, в предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, сформирован с учётом потребностей конкретного учащегося или конкретной группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия:

— диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

— коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную специализированную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся на уровне начального общего образования;

— коррекционно-развивающую работу, способствующую формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья универсальных учебных действий;

— консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения семей, обучающихся по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

— информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и

коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В СОШ № 27 с сентября 2023 года разработано положение о поощрении активных классов. По результатам каждой учебной четверти подводятся итоги и по наибольшему количеству набранных баллов самому активному классу вручается Кубок директора школы (отдельный для начальной школы и основной и средней школы).

Исходя из результатов личного первенства отличившихся учащихся школы, в конце учебного года проводится прием директора школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

При подведении итогов самоанализа учитываются следующие критерии:

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы ; процент обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность; процент обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.); отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения; отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении; численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся; численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе :регионального уровня, федерального уровня, международного уровня, привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением, количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних, количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности: численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности, выполнение плана воспитательной работы, разнообразие форм воспитательной работы, участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении, участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя), привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой, проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.), доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

СОШ №27 для оценки воспитательной деятельности в образовательной организации выбрала методические рекомендации «Оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС» автором которой является доктор педагогических наук Нечаев Михаил Петрович.

Оценка воспитательной деятельности в школе осуществляется в нескольких направлениях:

**Оценка воспитательной
деятельности**



Для диагностики педагогов используются следующие методики: «Наш руководитель» (приложение № 1), методика оценки деятельности классных руководителей (приложение № 2), методика оценки воспитательного воздействия учебного занятия (приложение № 3), методика оценки эффективности внеурочного кружкового занятия (приложение № 4), методика оценки эффективности внеурочного воспитательного мероприятия (приложение № 5).

Для диагностики учащихся используются следующие методики: «Сфера интересов» (приложение № 6), «Направленность личности» (приложение № 7), «Анализ состояния воспитательной работы глазами обучающихся» (приложение № 8), методика для изучения социализированности личности учащегося (приложение № 9).

При диагностике родителей используются методики: «Методика анализа воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (приложение № 10), «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (приложение № 11).

Методика «Наш руководитель»

(для учащихся класса – воспитанников классного руководителя)

Методика подготовлена О.И. Мотковым.

Ее цель: изучение стиля педагогического руководства классного руководителя (воспитателя) на основе мнения учащихся.

Методика направлена на выявление следующих факторов стиля педагогического руководства:

- умение устанавливать отношения сотрудничества, взаимопонимания;
- способность к эмоциональному сопереживанию, проявлению чуткости, личному неформальному общению с учениками;
- характер методов воздействия (гуманный, демократический или авторитарный).

Инструкция. Уважаемые учащиеся! Вам предлагается ответить на 12 вопросов о Вашем классном руководителе, выбирая свой ответ из пяти возможных ответов:

Конечно, да	Скорее, да	Трудно ответить	Скорее, нет	Конечно, нет
5	4	3	2	1

Напишите, пожалуйста, на листке бумаги дату, ФИО (по желанию), класс, пол. Я буду читать номер вопроса и сам вопрос, а вы – записывать номер и напротив него ставить свой ответ цифрой, выбранной из Шкалы возможных ответов. Спасибо за сотрудничество!

Текст методики.

1. Считается ли учитель с мнением учеников, которое отличается от его мнения?
2. Умеет ли руководитель поднять настроение учеников?
3. Много ли в группе ребят, с которыми у руководителя хорошее взаимопонимание?
4. Много ли руководитель тратит времени на занятия, прямо не связанные с программой обучения?
5. Стремится ли руководитель налаживать отношения сотрудничества с ребятами, доверять им?
6. Знакомит ли руководитель учащихся со своими увлечениями, хобби?
7. Стремится ли руководитель поддерживать разумную инициативу ребят?
8. Проявляет ли руководитель чуткость, понимание трудной ситуации своего подопечного?
9. Часто ли руководитель устраивает разборы поведения провинившихся перед всеми ребятами?
10. Есть ли у руководителя любимчики в группе?
11. Часто ли руководитель наказывает учеников?
12. Часто ли руководитель кричит?

Ключ.

№	Факторы стиля педагогического руководства	№№ вопросов
I.	Умение устанавливать отношения сотрудничества, взаимопонимания	1, 3, 5, 7
II.	Способность к эмоциональному сопереживанию, проявлению чуткости, личному неформальному общению с учениками	2, 4, 6, 8
III.	Характер методов воздействия (гуманный, демократический или авторитарный)	9, 10, 11, 12

Обработка результатов.

По вопросам 1 – 8 факторов I и II подсчитывается сумма баллов. Выбирая ответ, учащийся как бы ставит балльную оценку тому или иному проявлению стиля педруководства.

Чем больше сумма баллов по вопросам 1 – 8, тем выше развиты у руководителя умения устанавливать отношения сотрудничества и способность к эмоциональному сопереживанию. Подсчет баллов по фактору III ведется по обратной шкале ответов; для вопросов 9 – 12 применяются следующие оценки ответов:

Конечно, да	Скорее, да	Трудно ответить	Скорее, нет	Конечно, нет
1 (вместо 5)	2 (вместо 4)	3 (то же)	4 (вместо 2)	5 (вместо 1)

Тогда при таком подсчете баллов по фактору III сохраняется общая для всех учитываемых факторов динамика содержания ответов: чем больше сумма баллов по фактору, тем выше оценивается положительный аспект проявления данного фактора. В данном случае теперь более высокая сумма баллов указывает на более гуманный характер методов педагогического воздействия.

Далее подсчитывается индекс сотрудничества (C) – средний арифметический балл по всем 12 вопросам методики по формуле:

$$C = \frac{\text{сумма баллов}(1-8) + \text{сумма баллов}(9-12)}{12}.$$

Чем выше *индекс сотрудничества* C , тем выше уровень проявления сотрудничающего стиля руководства у классного руководителя. В понятие *сотрудничающего стиля* входят такие характеристики, как гуманность, проявление эмоционального сопереживания, отзывчивости, веры в силы ученика во взаимоотношениях с ребятами.

Чем ниже индекс сотрудничества, тем больше во взаимоотношениях недоверия, холодности, авторитарности, жестокости, игнорирования индивидуальных стремлений и интересов детей.

Оптимальным является умение проявлять как демократический, так и авторитарный стили руководства. Однако преобладающим должен стать демократический стиль.

Методика позволяет судить о степени овладения педагогом нравственными установками профессии, умениями открытого личного общения, методами сотрудничающего руководства. При низком показателе педагогу рекомендуется пройти тренинг общения, заняться нравственным самовоспитанием и психологией детства и подросткового возраста.

Имеется вариант методике с аналогичными по смыслу вопросами для самого классного руководителя. То есть, это *перекрестная методика*. Соотнесение самооценки педагога с мнением о нем (лучше – анонимным) учеников дает руководителю полезную информацию для построения более полного, объемного взгляда на свои качества и для более точной ориентации, самокоррекции своего стиля руководства. Если обнаружены резкие расхождения самооценки с мнениями ребят, то это сигнал СОС! Значит, непонимание и даже взаимное неприятие достигло апогея. Необходимо срочно определить, в чем причина, что больше всего не устраивает ребят (важно в первую очередь сходное отрицательное мнение нескольких человек), и после этого попытаться изменить стиль общения, интонацию. Может быть, уменьшить жесткую критику, провести примирительную беседу, устроить вечер и т.п. Возможно, даже извиниться, если обидели кого-то или в чем-то явно не правы. Путь действий в конфликте один – диалог и поиск компромисса. Другого пути к сотрудничеству нет.

Методика оценки эффективности деятельности классных руководителей, разработанная на кафедре воспитательных систем Академии социального управления и широко применяемую в практической деятельности образовательных учреждений Московской области.

Цель: Определить эффективность деятельности классных руководителей и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Таблица 1

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей***

Показатели оценки	Содержание оценивания	Что может быть востребовано при анализе и при спорных ситуациях
1. Показатели деятельности классных руководителей		
1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Оценивается наличие локальных актов, обеспечивающих деятельность классных руководителей	Локальные акты образовательного учреждения, определяющие принципы воспитательной деятельности классных руководителей (положения, приказы, инструкции и др.)
1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей	Годовые планы работы классных руководителей, общешкольный план воспитательной работы
1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе	Оценивается качество планирования и организации внутришкольного контроля за воспитательной работой в классе, система оценивания деятельности классных руководителей	Общешкольный план внутришкольного контроля за воспитательной работой, результаты мониторинга деятельности классных руководителей
1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Оценивается качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса	Итоговые (годовые) анализы работы классных руководителей, общешкольный анализ воспитательной работы
1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	Оценивается подбор, расстановка, моральное и материальное стимулирование педагогических работников системы воспитания, организация методической работы с классными руководителями	Сведения о педагогических кадрах, документация методического объединения классных руководителей
1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	Оценивается наличие и состояние материально-технического обеспечения регулярных воспитательных мероприятий, соответствующего их целям и задачам, установленным в годовом плане работы	Результаты инвентаризации, годовая циклограмма воспитательных мероприятий
2. Показатели результативности деятельности классных руководителей		
2.1. Уровень воспитанности обучающихся	Оценивается система оценивания воспитанности обучающихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика	Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся, карты наблюдения за обучающимися
2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся	Оценивается система здоровьесберегающей деятельности в учебном коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников	Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за обучающимися
2.3. Профилактика правонарушений	Оценивается система деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения обучающихся и ее результативность	Сведения об обучающихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете
2.4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Оценивается система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата обучающихся	Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей, статистические данные о проведенных воспитательных мероприятиях
2.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования	Оценивается система дополнительного образования в школе и процент охвата обучающихся	Программы дополнительного образования, журналы учета работы кружков и секций
2.6. Организация классного ученического самоуправления	Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата обучающихся и результативность	Структура системы школьного самоуправления
2.7. Организация работы с родителями обучающихся	Оценивается организационная культура взаимодействия с родителями обучающихся	График и тематика родительских собраний, результаты анкетирования

	ся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности обучающихся	ния родителей
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Оценивается реализация средового подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума	Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей
2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе	Оценивается стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность	Результаты анкетирования обучающихся и родителей
2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания	Оценивается опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность классного руководителя, ее результативность	Портфолио классного руководителя, методические разработки

*** В «Методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006г. № 21) отмечается, что эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Определяя показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей, мы заложили эту идею в основу. В первую группу «Показатели деятельности классных руководителей» нами включены измерители, позволяющие оценить реализацию управленческих функций классного руководителя, а во вторую, «Показатели результативности деятельности классных руководителей», - позволяющие оценить тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии и воспитательная система класса в целом.

Система оценивания

Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) на основе таблицы «Содержание показателей» (см. табл. 2).

Эффективность деятельности классного руководителя рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность деятельности классного руководителя} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%,$$

где $\sum \text{факт}$ – суммарное количество баллов по всем показателям; $\sum \text{max}$ – количество показателей, умноженное на два ($\sum \text{max} = 16 \cdot 2 = 32$). Полученный результат оформляется в виде таблицы «Анализ деятельности классных руководителей» (см. табл. 3) для подсчета суммарного балла по всем показателям и определения эффективности деятельности классного руководителя.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;
- низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Эффективность деятельности классных руководителей по образовательному учреждению в целом рассчитывается как среднее арифметическое эффективностей деятельности каждого классного руководителя.

Полученные данные можно представить также в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат – полученные баллы. Это

будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической работы с классными руководителями.

Содержание показателей

Показатель	«1» -Требование выполнено на оптимальном уровне	«2» - Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» - Требование практически не выполнено
1. Показатели деятельности классных руководителей			
1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе. Существуют локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. Имеется концепция воспитательной системы класса. Определена система мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе или в основном регламентированы. Существуют локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.	Воспитательный процесс в классном коллективе недостаточно регламентирован. Локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей отсутствуют.
1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется в соответствии требованиями Минимального социального стандарта РФ (для ОУ, реализующих ФГОС I-го поколения) или Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (для ОУ, реализующих ФГОС II-го поколения). Воспитательная деятельность в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности и на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по основным видам воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы.	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитательной работы.
1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном	Существует целостная система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе. Контроль осу-	Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе осуществляется с использованием анкетирова-	Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе осуществляется бессистемно. Мнения обу-

результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т.е. осуществить анализ по формуле «результат→факторы→причины». В заключительной части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

Таким образом, анализ завершается синтезированием, позволяющим познать целое, в результате чего формулируются окончательные выводы, аргументированные объективными данными.

Заканчивая рассмотрение вопроса содержания и технологии педагогического анализа деятельности классного руководителя, отметим, что анализ можно считать положительным, если:

1. Четко и осмысленно сформулирована цель анализа.
2. Исходя из цели, намечается программа наблюдения и сбора информации.
3. В ходе анализа вычленяются оценочные показатели, и дается характеристика каждого из них во взаимосвязи.
4. Анализируются причинно-следственные связи между деятельностью классного руководителя и ее результативностью.
5. Выводы по эффективности деятельности классного руководителя формируются на основе данных, полученных в результате системного анализа по формуле «результат→факторы→причины».
6. Конкретные управленческие решения руководителей образовательного учреждения и рекомендации классным руководителям вытекают из анализа причин, обуславливаются конкретными исполнителями, а также сроками исполнения.

Приложение № 3

Методика оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока) Педагогический анализ в реализации концепции воспитывающего обучения является важной составляющей ее успеха. В этой связи рассмотрим разработанную нами методику **оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока).**

Цель - определить эффективность воспитательного воздействия учебного занятия (урока) и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

При наблюдении за уроком мы рекомендуем использовать метод «фотографии» учебного занятия, который включает в себя фиксацию положительных и отрицательных сторон деятельности участников педагогического процесса. Его удобно представить в табличной форме:

Таблица 4

Наблюдения за учебным занятием

Ход учебного занятия	Ценное в работе (положительное)		Что требует доработки (отрицательное)	
	у педагога	у обучающихся	у педагога	у обучающихся

Сбор информации по результатам наблюдения для количественного анализа эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока) ведется по 35 показателям. Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) согласно степени их проявления (табл. 6). Полученный результат оформляется в виде табл. 5 для подсчета суммарного балла по всем показателям и определения эффективности воспитательного воздействия учебного занятия.

Таблица 5

Оценка воспитательного воздействия учебного занятия.

№ показателя	Показатель	Оценка
1	Тема занятия	
Цель:		
2	Воспитательная	
3	Развивающая	
4	Обучающая	
5	Оборудование, ТСО	
Качество подготовки:		
6	Учителя	
7	Обучающихся	
Содержание занятия:		
8	Научность	
9	Связь с жизнью, практикой	
10	Межпредметные связи	
11	Приобретение новых знаний	
12	Закрепление умений и навыков	
Воспитательная сторона занятия:		
13	Воспитание через содержание	
14	Воспитание через формы обучения	
15	Воспитание через организацию учебного занятия	
16	Обстановка на занятии, психологический климат	
Отношение учеников к занятию:		
17	Ответственность	
18	Интерес	
19	Активность	
20	Дисциплинированность	
Методы ведения занятия:		
21	Самостоятельная работа обучающихся	
22	Элементы творчества обучающихся и учителя	
23	Эмоциональный фон занятия	
24	Развитие эстетического вкуса	
Личность учителя:		
25	Внешний вид	
26	Культура речи	
27	Актерское мастерство	
28	Стиль общения	
29	Умение удерживать внимание обучающихся	
30	Умение владеть ситуацией на уроке	
Результативность занятия:		
31	Влияние занятия на совершенствование качества зна-	

	ний	
32	Влияние занятия на совершенствование навыков и умений	
33	Влияние занятия на совершенствование культуры речи	
34	Влияние занятия на мотивацию дальнейшего обучения	
35	Рефлексия, самоанализ учебной деятельности обучающихся	
Суммарный балл (\sum факт):		
Эффективность, %:		

Содержание показателей

№ п/п	Показатель	Степень проявления показателей		
		«2» Требование выполнено на оптимальном уровне	«1» Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» Требование практически не выполнено
1.	Тема занятия	Учитель организует представление учащимся темы и целей урока, обязательных результатов обучения, в соответствии с обязательным минимумом. Связывает цели урока с общими целями темы. Показывает, как цели данного урока будут проверяться в контрольных работах. Связывает представляемые цели и результаты с субъектным опытом учеников. Открывает для ученика над- и межпредметные цели: развивающие, воспитательные.	Учитель предъявляет ученикам тему и цели урока, но не связывает их конструктивно с общей темой и с содержанием контрольных работ. Предъявляются преимущественно предметные цели. Развивающие и воспитательные цели раскрываются недостаточно.	Тема и цели урока либо не предъявляются, либо предъявляются без связи с общей темой и дальнейшей проверкой в контрольных работах. Предъявляются только предметные цели. Развивающие и воспитательные цели остаются скрытыми для обучающихся.
	Цель:			
2.	Воспитательная			
3.	Развивающая			
4.	Обучающая			
5.	Оборудование, ТСО	Формы работы с оборудованием и ТСО на уроке выбраны с учетом их целесообразности, а время, отведенное на эту работу - оптимально.	Учитель использует необходимое оборудование и ТСО, однако способы использования не всегда и/или недостаточно оптимальны. Время, отведенное на работу с оборудованием и ТСО, неправомерно завышено или недостаточно.	Учитель не использует оборудование и ТСО тогда, когда это необходимо и подкреплено материальными возможностями (есть видеофильмы, компьютерные программы, слайды и т.д.).
	Качество подготовки:	Учебное занятие продумано и подготовлено системно, на высоком уровне. Учащиеся класса	Учебное занятие хорошо продумано и подготовлено на высоком уровне. Большинство обучаю-	Не все этапы учебного занятия продуманы : подготовлены на высоком уровне. Большинст
6.	учителя			
7.	обучающихся			

		имеют оптимальный уровень готовности к проведению учебного занятия.	щихся класса имеют оптимальный уровень готовности к проведению учебного занятия.	во обучающихся классе не имеют оптимальный уровень готовности к проведению учебного занятия.
	Содержание занятия:	Содержание учебного материала соответствует требованиям используемой программы и обязательного минимума, учитывает воспитательный ресурс содержания учебного занятия. В содержании обучения превалирует формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков. Этот процесс одновременно содействует решению задач воспитания и развития, формируя диалектико-материалистическое мировоззрение обучаемых.	Содержание учебного материала не всегда соответствует требованиям стандарта – иногда неправомерно завышается, а иногда – занижается, воспитательный ресурс содержания учебного занятия учитывается частично. Содержание обучения учитывает формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков. Однако этот процесс не в полной мере содействует решению задач воспитания и развития, формированию диалектико-материалистического мировоззрения обучаемых.	При отборе учебного содержания учитель не руководствуется требованиями государственного стандарта, воспитательный ресурс содержания учебного занятия не учитывается. Содержание обучения учитывает не в полной мере или не учитывает формирование научных представлений понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков, что в итоге не содействует решению задач воспитания и развития, формированию диалектико-материалистического мировоззрения обучаемых.
8.	научность			
9.	связь с жизнью, практикой			
10.	межпредметные связи			
11.	приобретение новых знаний			
12.	закрепление умений и навыков			
	Воспитательная сторона занятия:	Содержания учебного занятия учитывает воспитательный потенциал урока. Содержание учебного материала обращает обучающихся к гуманитарным идеям образования через включение в ткань предметного материала философских, аксиологических, историко-научных знаний, биографий ученых и т.п.	В содержании учебного материала не в полной мере представлены мировоззренческие идеи, факты из истории и теории изучаемых наук, жизненная позиция и человеческие качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей и т.п.	Содержание учебного занятия не учитывает воспитательный потенциал урока. В предметный материал мировоззренческие идеи, факты из истории и теории изучаемых наук, жизненная позиция и человеческие качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей и т.п. не включены.
13.	воспитание через содержание			
14.	воспитание через формы обучения	Формы деятельности обучающихся на уроке разнообразны и выбраны в соответствии с предметной логикой и особенностями контингента обучающихся. Оптимально сочетаются индивидуальные, групповые и	Формы деятельности обучающихся на уроке разнообразны, но выбраны в соответствии только с предметной логикой.	На уроке используются одна - две формы деятельности обучающихся. При выборе форм работы для ученика учитель опирается лишь на логику предмета.

		парные формы работы.		
15.	воспитание через организацию учебного занятия	Организация учебного занятия является рациональной. Обучающиеся приобщены к научной организации труда. Условия обучения способствуют эстетическому воспитанию обучающихся.	Организация учебного занятия в основном является рациональной. Обучающиеся приобщаются к научной организации труда. Условия обучения способствуют эстетическому воспитанию обучающихся.	Организация учебного занятия не является рациональной. Условия обучения требуют улучшения.
16.	обстановка на занятии, психологический климат	Обстановка на занятии доброжелательная. Психологический климат благоприятный.	Обстановка на занятии доброжелательная. Психологический климат напряженный.	Психологический климат на занятии является напряженным.
	Отношение учеников к занятию:	Отношение учеников к занятию отличается высокой активностью и интересом к учению, ответственностью и дисциплинированностью.	Отношение большинства учеников к занятию отличается высокой активностью и интересом к учению, ответственностью и дисциплинированностью.	Отношение большинства учеников к занятию не отличается высокой активностью и интересом к учению, ответственностью и дисциплинированностью.
17.	ответственность			
18.	интерес			
19.	активность			
20.	дисциплинированность			
	Методы ведения занятия:	Методы обучения разнообразны и выбраны в соответствии с предметной логикой и особенностями контингента. Учитель отводит оптимальный объем времени на самостоятельную работу обучающихся. Учитель организует уровневую дифференциацию и индивидуализацию самостоятельной работы. Стимулируется и проявляется творчество обучающихся.	Методы обучения разнообразны, но выбраны в соответствии только с предметной логикой. Самостоятельная работа обучающихся организована без достаточной дифференциации (в основном по объему и сложности). Стимулируется творчество обучающихся и проявляются его элементы.	На уроке используются один - два метода обучения. При выборе методов учитель опирается лишь на логику предмета. Самостоятельная работа обучающихся практически не дифференцирована. Творчество обучающихся не стимулируется.
21.	самостоятельная работа обучающихся			
22.	элементы творчества обучающихся и учителя			
23.	Эмоциональный фон занятия	Учебное занятие проводится на эмоциональном фоне в течение всего времени урока.	Учебное занятие проводится на эмоциональном фоне в течение основного времени урока.	Учебное занятие проводится неэмоционально.
24.	Развитие эстетического вкуса	Учебное занятие в полной мере нацелено и способствует развитию эстетического вкуса у обучающихся.	Учебное занятие способствует развитию эстетического вкуса у обучающихся.	Учебное занятие не способствует развитию эстетического вкуса у обучающихся.
	Личность учителя:	Учитель является эмоциональным, деловым и информационным лидером. Оптимально использует все точки опоры имиджа	Учитель является эмоциональным, деловым и информационным лидером. Использует основные точки опоры имиджа	Учитель не в полной мере является эмоциональным, деловым и информационным лидером. Частично использует
25.	внешний вид			
26.	культура речи			
27.	актерское мастерство			
28.	стиль общения			

29.	умение удерживать внимание обучающихся	ры имиджа педагога.	педагога.	точки опоры имиджа педагога.
30.	умение владеть ситуацией на уроке			
	Результативность занятия:	Оптимальный или достаточный уровень достижения поставленных целей (65 - 100% СОУ), выполнения всех задач.	Недостаточный или критический уровень достижения поставленных целей, выполнения всех задач (50 - 64% СОУ).	Недопустимый уровень достижения поставленных задач (ниже 50% СОУ). Учащиеся после урока уставшие. Учитель практически не владеет навыками организации самоанализа учебной деятельности обучающихся. Этап рефлексии отсутствует.
31.	влияние занятия на совершенствование качества знаний			
32.	влияние занятия на совершенствование навыков и умений	После урока ученики удовлетворены собственной деятельностью, у них хорошее настроение, отсутствие ощущения усталости. Учитель демонстрирует высокий уровень навыков организации самоанализа учебной деятельности обучающихся, обучающиеся умеют проанализировать свою деятельность и результативность учебного занятия.	Учащиеся после урока могут быть слегка уставшими. Учитель организует коллективный анализ учебной деятельности обучающихся.	
33.	влияние занятия на совершенствование культуры речи			
34.	влияние занятия на мотивацию дальнейшего обучения			
35.	рефлексия, самоанализ учебной деятельности обучающихся			

Эффективность воспитательного воздействия учебного занятия рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%$$

где $\sum \text{факт}$ – суммарное количество баллов по всем показателям; $\sum \text{max}$ – количество показателей, умноженное на два ($\sum \text{max} = 35 \cdot 2 = 70$).

При этом если какой-либо показатель не может проявиться на данном учебном занятии в силу особенностей типа урока или специфики учебного предмета, он не оценивается, а $\sum \text{max}$ пропорционально уменьшается.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;
- низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Полученные данные можно представить также в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат – полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направления дальнейшей методической работы ОУ.

Заключение по анализу воспитательного воздействия учебного занятия оформляется в виде аналитической справки

Методика оценки эффективности внеурочного кружкового занятия

Многообразие, целостность внеурочной деятельности образовательного учреждения, стремление к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образования позволяет сократить пространство девиантного поведения школьников и обеспечить воспитание свободной личности.

Рассмотрим методику оценки эффективности внеурочного кружкового занятия.

Цель - определить эффективность внеурочного кружкового занятия и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

При наблюдении за внеурочным кружковым занятием мы рекомендуем использовать описанный в предыдущих разделах нашего пособия метод «фотографии», а количественный анализа эффективности внеурочного кружкового занятия представить в табличной форме (табл. 7).

Таблица 7

Таблица для сбора информации по результатам наблюдения

№ п/п	Показатель	Оценка		
		кружок 1	кружок 2	кружок 3
1.	Тема занятия			
2.	Цель:			
2.1	воспитательная			
2.2	развивающая			
2.3	обучающая			
3.	Оборудование, ТСО			
4.	Качество подготовки			
5.	Количество обучающихся			
6.	Содержание занятия:			
6.1	научность			
6.2	связь с жизнью, практикой			
6.3	приобретение новых знаний			
6.4	закрепление умений и навыков			
7.	Воспитательная сторона занятия:			
7.1	воспитание через содержание			
7.2	воспитание через методы и организацию			
7.3	обстановка на занятиях			
8.	Отношение учеников к занятию:			
8.1	поведение			

8.2	интерес			
8.3	активность			
8.4	дисциплинированность			
9.	Методы ведения занятия:			
9.1	объем и уровень самостоятельной работы (с/р) обучающихся			
9.2	характер с/р			
9.3	элементы творчества обучающихся			
10.	Эмоциональный фон занятия			
11.	Развитие эстетического вкуса			
12.	Результативность занятия			
12.1	влияние кружковой работы на совершенствование качества знаний			
12.2	влияние кружковой работы на совершенствование навыков и умений			
12.3	влияние кружковой работы на совершенствование культуры речи			

Оценка по выделенным параметрам осуществляется по трехбалльной системе:

“0” - показатель не проявил себя.

“1” – показатель проявил себя частично.

“2” – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне.

Эффективность кружкового занятия рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%,$$

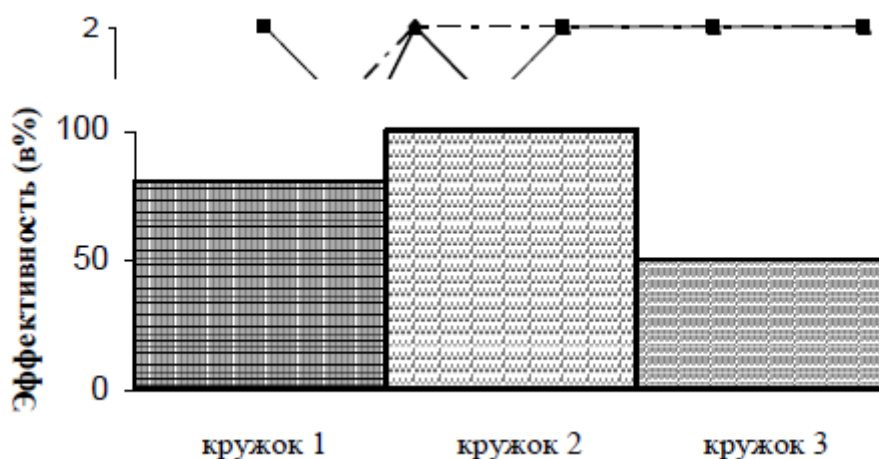
где в числителе дроби суммарное количество баллов по всем показателям (столбцам 3, или 4, или 5 таблицы 7), в знаменателе - количество показателей (столбца 2 таблицы 7), умноженное на два ($\sum \text{max} = 26 \cdot 2 = 52$).

Обработка результатов:

•высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;

•средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;

•низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;



Заключение по анализу эффективности внеурочных кружковых занятий оформляется в виде *аналитической справки*

Методика оценки эффективности внеурочного воспитательного мероприятия

Рассмотрим разработанную нами *Программу наблюдения за внеурочным воспитательным мероприятием*.

Цель наблюдения: определить эффективность внеурочного воспитательного мероприятия и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Задачи наблюдения:

1. Выявить, достаточно ли четко педагог понимает цель мероприятия и задачи каждого этапа мероприятия, насколько осознанно решает их.
2. Определить, соответствуют ли задачи каждого этапа мероприятия главной цели.
3. Установить, соответствует ли методика его проведения поставленным целям.
4. Выяснить, как осуществлялось взаимодействие педагога и обучающихся на всех этапах мероприятия.
5. Определить, достигло ли мероприятие трети цели (воспитательной, развивающей, обучающей).
6. Установить взаимосвязь мероприятия с другими формами воспитательной работы.

При осуществлении наблюдения рекомендуется использовать метод «фотографии» внеурочного воспитательного мероприятия. Представим его в табличной форме (табл. 8).

Таблица 8

Таблица наблюдений внеурочного воспитательного мероприятия

Ход внеурочного воспитательного мероприятия	Ценное в работе (положительное)		Что требует доработки	
	У педагога	У обучающихся	У педагога	У обучающихся

Рассмотрим *ход и содержание педагогического анализа* в соответствии с этапами подготовки и проведения воспитательного мероприятия, предлагаемые В.И. Зверевой.

По I этапу «Анализ обстановки, формулирование цели» выясняется:

- Принимали ли участие в анализе обстановки обучающиеся?

- Имеют ли представление о том, что такое цель?
- Знают ли они цели мероприятия?
- Принимали ли участие ребята в формулировании цели (сознательно ли будут участвовать в подготовке и проведении мероприятия)?
- Осознал ли педагог задачи каждого этапа?
- Чем вызвана постановка данной цели?

По II этапу «Планирование мероприятия» устанавливается:

- С каким мероприятием связано проводимое мероприятие.
- Участие детей в планировании мероприятия, его этапов, постановке задач для каждого этапа.
- Имеют ли они представление о плане, почему он составляется, в чем помогает?
- Связь задач I, II, III этапов.

По III этапу «Подготовка мероприятия» выясняется, как осуществлялся этот этап:

- Было ли разделение труда организаторов, регулирование их деятельности?
- Как подбирались исполнители?
- Как данный этап способствовал формированию у обучающихся организаторских навыков?
- Насколько решены поставленные задачи, их связь с задачами мероприятия?
- Причины высокого (низкого) качества данного этапа.

Информация по I-III этапам выясняется из беседы с педагогом и его воспитанниками.

По IV этапу «*Проведение мероприятия*» выясняется:

- Была ли достигнута цель мероприятия?
- Какие направления воспитания реализовались с помощью мероприятия?
- Какое направление было главным?
- Соответствие содержания и формы мероприятия его целям и задачам.
- Предварительный вывод о силе влияния данного этапа мероприятия на обучающихся.
- Управленческая культура педагога, наличие организаторских навыков, его эрудиция, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, умение оказывать воздействие на личность и коллектив.
- Связь проводимого мероприятия с предыдущими и последующими.
- Причины высокого (низкого) качества данного этапа.

По V этапу «*Анализ подготовки и проведения мероприятия*» определяется:

- Состоялся ли данный этап?
- Уровень аналитической подготовки ребят, аналитической культуры педагога, его умение рассматривать воспитательное мероприятие во взаимодействии всех его частей, как системное образование.
- Атмосфера обсуждения.
- Глубина проникновения в сущность проведенного мероприятия.

Количественный анализ эффективности воспитательного мероприятия представим в виде следующей таблицы (табл. 9).

Таблица для сбора информации по результатам наблюдения

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Четкое определение педагогом цели мероприятия.	
2.	Планирование этапов мероприятия и задач каждого этапа.	
3.	Определение оптимального содержания мероприятия (на данном материале необходимо решить поставленные задачи).	
4.	Выбор наиболее рациональных методов и приемов воспитания на каждом этапе мероприятия.	
5.	Четкость мероприятия, темп и ритм	
6.	Гибкость и широта воспитательного момента (отсутствие шаблона, наличие «изюмины», элемента неожиданности).	
7.	Взаимосвязь этапов мероприятия:	
7.1.	Этап анализа обстановки, формулирования цели.	
7.2.	Планирование мероприятия.	
7.3.	Подготовка мероприятия.	
7.4.	Проведение мероприятия.	
7.5.	Анализ подготовки и проведения мероприятия.	
8.	Отношение обучающихся к мероприятию:	
8.1.	Интерес.	
8.2.	Активность.	
8.3.	Поведение.	
9.	Эмоциональный фон мероприятия.	
10.	Результативность мероприятия.	
11.	Связь мероприятия с предыдущими и последующими классными и общешкольными формами воспитания.	

Оценка по выделенным параметрам осуществляется по трехбалльной системе:

“0” - показатель не проявил себя.

“1” – показатель проявил себя частично.

“2” – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне.

Эффективность воспитательного мероприятия рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%,$$

где в числителе дроби $\sum \text{факт}$ – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 таблицы 3), в знаменателе $\sum \text{max}$ – количество показателей (столбца 2 таблицы 9), умноженное на два ($\sum \text{max} = 17 \cdot 2 = 34$).

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;
- низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Полученные данные можно представить в виде графика, где по оси абсцисс откладываются изучаемые показатели, а по оси ординат – полученные баллы.

Методика подготовлена О.И. Мотковым, модифицирована М.В. Сергеевой.

Ее цель: изучение широты сфер интересов обучающихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.

Методика направлена на выявление следующих ценностных ориентаций:

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность);
- наличие хороших и верных друзей;
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).

Учащимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов.

1 балл ставится, когда сфера не значима для учащегося,

2 балла – когда она малозначима,

3 балла – сфера средней значимости,

4 балла – когда сфера значима,

5 баллов – очень значима.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ цифрой, соответствующей выбору учащегося из шкалы возможных оценок значимости интересов.

Текст методики.

1. Телевидение, радио.
2. Общение в семье.
3. Учеба.
4. Спорт, занятия физической культурой.
5. Общение с противоположным полом.
6. Домашний труд.
7. Общение с педагогом, с руководителем.
8. Музыка любая.
9. Бизнес.
10. Кино.
11. Коллектив класса, группы.
12. Одежда.
13. Самовоспитание личности.
14. Общение с друзьями.
15. Живопись, рисование, лепка, макраме и т. д.
16. Походы.
17. Экскурсии, краеведение.
18. Техническое творчество.

19. Общение с природой.
20. Чтение художественной литературы (вне программы).
21. Изготовление своими руками каких – либо изделий, предметов.
22. Другие виды творческой деятельности (поэзия, проза, моделирование, биологические опыты и т. д.).
23. Занятие без особой цели – ничего неделание.

Ключ к методике «Сфера интересов» (изучаемые стороны личности и соответствующие вопросы).

Широта интересов – по числу различных высокозначимых сфер интересов (если значимость сферы равна или больше 4 баллов).

Интересы к трудоемким, активным видам деятельности – учитываются оценки 4 и 5 по вопросам 3, 4, 6, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов обучающихся (учитываются оценки 4 и 5):

общение – №№ 2, 5, 7, 14, 19;

развлечения – №№ 1, 8, 10, 12, 20;

творческая деятельность – №№ 15, 16, 18, 21, 22;

коллектив группы – № 11;

организуемый взрослыми труд – №№ 3, 6;

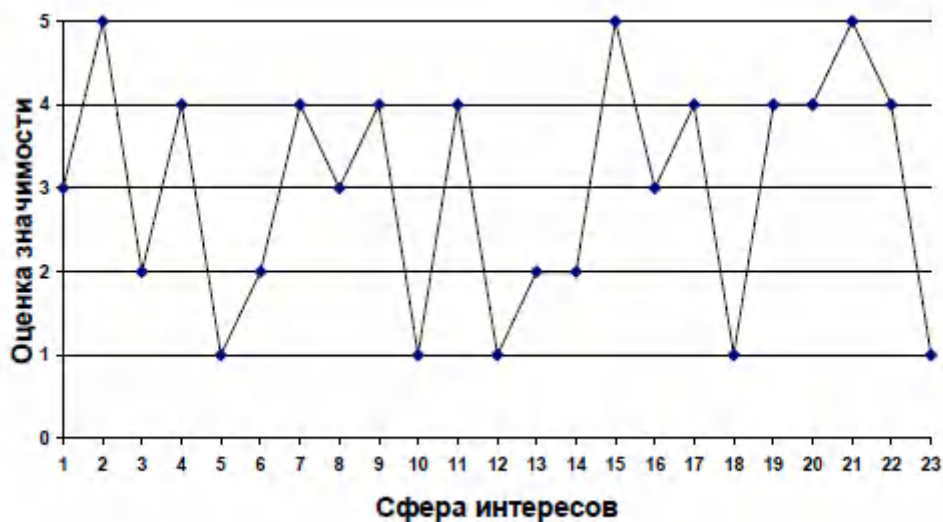
самовоспитание – № 13.

С помощью качественного анализа, учитель определяет, какие виды общения, развлечения, творчества наиболее или наименее предпочтительны для учащегося или для класса в целом. Выделяются ведущие интересы обучающихся, наличие интереса к активным видам деятельности, соотношение пассивных и активных интересов. Если не удастся выявить ни одного направления, можно предположить несформированность у ученика системы ценностей. Ответы на поставленные вопросы учащийся записывает на «Бланке ответов» (см. Приложение 1). Данные по классу представляются в виде таблицы (см. Приложение 2), данные по школе в целом – в виде аналогичной таблицы (см. Приложение 5) и графы «Стремление к общению» таблицы «Уровень коммуникативности» (см. Приложение 6).

Определение уровня развития сферы интересов (количественная обработка результатов) производится в соответствии со следующей таблицей:

Уровень	по широте интересов	по активным видам деятельности		по области «Общение»
		5 – 9 классы	10- 11 классы	
Достаточный	16 – 22 (75 – 100%)	10 – 11 сфер	8 – 11 сфер	4 – 5 сфер
Средний	11 – 15 (50 – 74%)	8 – 9 сфер	5 – 7 сфер	2 – 3 сферы
Низкий	3 – 10 (11 – 49%)	6 – 7 сфер	3 – 4 сферы	1 сфера
Неудовлетворительный	1 – 2 (0 – 10%)	менее 5 сфер	1 – 2 сферы	0 сфер

График. Значимость различных сфер интересов обучающихся



Графическое изображение облегчает анализ данных. По каждому учащемуся можно построить график значимости различных сфер интересов, где по оси X отмечаются номера сфер интересов, а по оси Y проставляются баллы конкретного ученика (см. График). После анализа индивидуальных данных по отдельным сферам интересов можно построить по такому же принципу график усредненных оценок всего класса и школы в целом.

Общая стратегия действий учителя: активизировать и поддержать с помощью организации самовоспитания, прямого вовлечения, влияния через друга – интересы к активным и творческим видам деятельности. Не пенять за увлечение общением с друзьями, развлечениями, а вовлекать в новые сферы деятельности, стремясь к гармоничному сочетанию активных и пассивных интересов, интересов к физической культуре с творчеством в других областях и с общением.

Приложение № 7

Методика «Направленность личности»

Методика подготовлена С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницыным.

Ее цель: определение личностной направленности обучающихся.

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.
2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.
3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция.

«На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно».

Текст методики.

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А – оценка работы;

В – сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б – сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В – тренером, который разрабатывает тактику игры;

А – известным игроком;

Б – выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А – имеют индивидуальный подход;

В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б – вызывают у всех дух соперничества;

В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б – помогают другим, когда для этого представляется случай;

А – всегда верны и надежны;

В – интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я;

А – на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В – кто добился жизненного успеха;

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью;

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В – научным работником;

Б – начальником отдела;

А – опытным летчиком.

9. Когда я был ребенком, я любил:

Б – игры с друзьями;

В – успехи в делах;

А – когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А – когда меня критикует мой начальник.

11. Основная роль школы должна бы заключаться в:

В – подготовке учеников к работе по специальности;
А – развитию индивидуальных способностей и самостоятельности;
Б – воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы ужиться с людьми.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

Б – недемократическая система;
А – человек теряет индивидуальность в общей массе;
В – невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б – для общения с друзьями;
В – для любимых дел и самообразования;
А – для обеспечения отдыха.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б – работаю с симпатичными людьми;
В – у меня работа, которая меня удовлетворяет;
А – мои усилия достаточно вознаграждены.

15. Я люблю, когда:

А – другие ценят меня;
В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;
Б – приятно провожу время с друзьями.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В – отметили дело, которое я выполнил;
А – похвалили меня за мою работу;
Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А – имел ко мне индивидуальный подход;
В – стимулировал меня на более интенсивный труд;
Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов.

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;
Б – на общение с другими людьми;
В – на деловую активность.

Ответы на поставленные вопросы учащиеся записывают на «Бланке ответов».

Приложение № 8

Методика «Анализ состояния воспитательной работы глазами обучающихся-ся»

Цель – изучение мнения обучающихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе.

Задачи исследования:

1. Определить активность участия детей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе.
2. Выявить эмоциональное отношение обучающихся к школе, к мероприятиям в школе и классе; отношение детей к негативным явлениям в школе.

3. Определить удовлетворенность детей отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Исследование проводится на классных собраниях 5-11 классов. Работа ведется по специальному опроснику, разработанному в Центре проблем воспитания школы № 137 г. Москвы. Анкета выдается каждому учащемуся, и они отвечают на все вопросы в течение 15-20 минут.

Текст.

Дорогой друг!

Приглашаем принять участие в опросе по проблемам школьной воспитательной системы. Твое мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по изменению условий и содержания воспитательной работы.

Надеемся на искренние ответы. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можешь не указывать.

Заполнять анкету просто. Нужно по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать тот из них, который больше всего соответствует твоему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством ты обычно идешь в школу?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) когда как;
- в) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Участвовал ли ты в подготовке и проведении самостоятельных мероприятий в школе (встречи по интересам, диспуты, конкурсы, соревнования и т.п.)?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) о самостоятельных мероприятиях в школе не знаю;
- д) затрудняюсь ответить.

3. Участвовал ли ты в подготовке и проведении мероприятий в классе?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) затрудняюсь ответить.

4. Много ли в школе мероприятий, которые тебя радуют, и ты ожидаешь их с нетерпением?

- а) да, их большинство;
- б) да, их немало;
- в) такие мероприятия – редкость;
- г) нет таких мероприятий.

5. Имеются ли у тебя награды, благодарности за участие во внешкольных олимпиадах, праздниках, конкурсах?

- а) да, имеются;
- б) нет, не имеются.

6. На твой взгляд, школьники твоего класса являются активными в общественной жизни школы или класса?

- а) да, и их подавляющее большинство;
- б) да, и их немало;
- в) да, но их меньшинство;
- г) затрудняюсь ответить.

7. Можно ли сказать, что ты всегда найдешь взаимопомощь в своем классе?

- а) да, всегда;
- б) да, но не всегда;
- в) скорее всего это будет исключением;

г) затрудняюсь ответить.

8. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в твоём классе?

а) да, всегда;

б) да, но не во всем;

в) нет, не нравятся;

г) затрудняюсь ответить.

9. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в школе?

а) да, всегда;

б) да, но не во всем;

в) нет, не нравятся;

г) затрудняюсь ответить.

10. У каждого человека складываются с окружающими людьми различные отношения. Скажи, насколько ты удовлетворен отношениями, которые сложились у тебя (ответ надо дать по каждой категории).

- с одноклассниками:

а) в основном удовлетворительные;

б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;

в) в основном неудовлетворительные;

г) никаких отношений нет.

- с учащимися других классов:

а) в основном удовлетворительные;

б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;

в) в основном неудовлетворительные;

г) никаких отношений нет.

- с классным руководителем:

а) в основном удовлетворительные;

б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;

в) в основном неудовлетворительные;

г) никаких отношений нет.

- с преподавателями школы:

а) в основном удовлетворительные;

б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;

в) в основном неудовлетворительные;

г) никаких отношений нет.

11. Бывают ли у тебя дополнительные встречи с классным руководителем во внеучебное время?

а) да;

б) нет.

12. Беспокоят ли тебя негативные проявления в отношениях среди обучающихся школы (ответ надо дать по каждой категории)?

а) да;

б) нет.

1. безразличие

2. грубость

3. наговоры, клевета

4. курение

5. обман

6. легкомысленное поведение

7. сквернословие

8. зазнайство

9. выпивки

10. наркомания

10. вандализм

11. вандализм

11. вандализм

13. Хотел бы ты перейти в другую школу?

а) да, хотел бы. Почему?

б) нет, не хотел бы. Почему?

14. Твои предложения по организации школьной жизни (напиши).

Обработка результатов.

После проведения анкетирования и статистической обработки материалов, как по классам, так и по школе в целом творческая группа, проводившая опрос, выясняет причины тех или иных показателей. Для этого члены группы договариваются между собой о проведении собеседований с активами отдельных классов, чтобы выяснить причины высокого или низкого уровня оценивания в классных коллективах. Получив в дополнение к количественным данным качественные, группа приступает к написанию справки, продумыванию предложений и к планированию системы мер.

Структура справки:

1. Тема исследования.
2. Цель исследования.
3. Участники исследования.
4. Время и объем исследования.
5. Содержание исследования.
6. Результаты исследования.
7. Причины положительных и отрицательных явлений.
8. Способы устранения причин на уровне целей и задач.
9. Система мер по устранению выявленных причин с указанием сроков и ответственных.
10. Прогнозирование результатов после реализации системы мер.

Подготовленная справка обсуждается с директором школы и его заместителем по воспитательной работе. На этом работа группы заканчивается.

Приложение № 9

Методика для изучения социализированности личности учащегося

Методика разработана М.И. Рожковым.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) двадцать суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка:

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18

3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение № 10

Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся»

Цель – изучение мнения родителей обучающихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе.

Задачи исследования:

1. Определить активность участия детей и их родителей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе.

2. Выявить эмоциональное отношение родителей обучающихся к школе, к мероприятиям в школе и классе; отношение к негативным явлениям в школе.
3. Определить удовлетворенность родителей обучающихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Исследование проводится на классных родительских собраниях 1-11 классов. Работа ведется по специальному опроснику, разработанному нами в Центре проблем воспитания школы № 137 г. Москвы. Анкета выдается каждому родителю, и они отвечают на все вопросы в течение 15-20 минут.

Текст.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в опросе по вопросам школьной воспитательной системы и взаимодействия учителей и родителей.

Ваше мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в школе.

Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать. Укажите только номер и букву класса.

Необходимо по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать на листе для ответов тот из тех, который больше всего соответствует вашему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством Ваш ребенок обычно идет в школу?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- в) когда как;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Участвовал ли Ваш ребенок в подготовке и проведении мероприятий в классе?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) затрудняюсь ответить.

3. С каким чувством Вы обычно идете на родительское собрание?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- в) когда как;
- г) затрудняюсь ответить.

4. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся на общешкольном уровне? Почему?

- а) в основном нравятся;
- б) нравятся, но не во всем;
- в) в основном не нравятся;
- г) затрудняюсь ответить.

5. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в вашем классе? Почему?

- а) в основном нравятся;
- б) нравятся, но не во всем;
 - в) в основном не нравятся;
 - г) затрудняюсь ответить.

6. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с классными руководителями?

- а) в основном удовлетворительные;
- б) в чем-то удовлетворительные, в чем-то нет;
- в) в основном неудовлетворительные;

г) затрудняюсь ответить.

7. По Вашему мнению, за последний год:

а) школа стала лучше;

б) школа стала хуже;

в) никак не изменилась;

г) трудно сказать.

8. Что вас привлекает и не привлекает в нашей школе?

9. Ваши предложения по организации школьной жизни?

Обработка результатов.

После проведения анкетирования и статистической обработки материалов, как по классам, так и по школе в целом творческая группа, проводившая опрос, выясняет причины тех или иных показателей. Для этого члены группы договариваются между собой о проведении собеседований с родительскими активами отдельных классов, чтобы выяснить причины высокого или низкого уровня оценивания в классных родительских коллективах. Получив в дополнение к количественным данным качественные, группа приступает к написанию справки, продумыванию предложений и к планированию системы мер.

Подготовленная справка обсуждается с директором школы и его заместителем по воспитательной работе. На этом работа группы заканчивается.

Приложение № 11

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Методика разработана Е.Н. Степановым.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4-совершенно согласен;

3-согласен;

2-трудно сказать;

1-не согласен;

0-совершенно не согласен.

Текст методики.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста.

Удовлетворенность родителей работой школы (U) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент U равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент U меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Учебные планы среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 начинается 01.09.2023 и заканчивается 28.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

социально-экономического профиля 10 класс

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10	п/а	11	п/а
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	КР	2	КР
	Литература	3	КАТ	3	КАТ
Иностранные языки	Иностранный язык	3	КР	3	КР
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	КР	4	КР
	Геометрия (углубленный уровень)	3	КР	3	КР
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	КР	1	КР
	Информатика	1	Т	1	Т
Общественно-научные предметы	История	2	Т	2	Т
	Обществознание (углубленный уровень)	4	Т	4	Т
	География	1	Т	1	Т
Естественно-научные предметы	Физика	2	КР	2	КР
	Химия	1	Т	1	Т
	Биология	1	Т	1	Т
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	СН	2	СН
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Т	1	Т
-----	Индивидуальный проект	1	ЗП	0	ЗП
Итого		32		31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
	Русское правописание: орфография и пунктуация	1	Т	1	Т
	Основы правоведения	1	Т	1	Т
Итого		2		2	
ИТОГО недельная нагрузка		34		33	
	Количество учебных недель	34		34	
	Всего часов в год	1156		1122	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН технологического профиля 10 класс

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10	п/а	11	п/а
Русский язык и литература	Русский язык	2	КР	2	КР
	Литература	3	КАТ	3	КАТ
Иностранные языки	Иностранный язык	3	КР	3	КР
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	КР	4	КР
	Геометрия (углубленный уровень)	3	КР	3	КР
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	КР	1	КР
	Информатика (углубленный уровень)	4	Т	4	Т
Общественно-научные предметы	История	2	Т	2	Т
	Обществознание	2	Т	2	Т
	География	1	Т	1	Т
Естественно-научные предметы	Физика	2	КР	2	КР
	Химия	1	Т	1	Т
	Биология	1	Т	1	Т
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	СН	2	СН
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Т	1	Т
-----	Индивидуальный проект	1	ЗП	0	ЗП
Итого		33		32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
	Русское правописание: орфография и пунктуация	1	Т	1	Т
Итого		1		1	
ИТОГО недельная нагрузка		34		33	
Количество учебных недель		34		34	
Всего часов в год		1156		1122	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН естественно-научного профиля 10 класс

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10	п/а	11	п/а
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	КР	2	КР
	Литература	3	КАТ	3	КАТ
Иностранные языки	Иностранный язык	3	КР	3	КР
Математика и информатика	Алгебра	4	КР	4	КР
	Геометрия	3	КР	3	КР
	Вероятность и статистика	1	КР	1	КР
	Информатика	1	Т	1	Т
Общественно-научные предметы	История	2	Т	2	Т
	Обществознание	2	Т	2	Т
	География	1	Т	1	Т
Естественно-научные предметы	Физика	2	КР	2	КР
	Химия (углубленный уровень)	3	Т	3	Т
	Биология (углубленный уровень)	3	Т	3	Т
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	СН	2	СН
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Т	1	Т
-----	Индивидуальный проект	1	ЗП	0	ЗП
Итого		34		33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
	Русское правописание: орфография и пунктуация	0	Т	1	Т
Итого		0		1	
ИТОГО недельная нагрузка		34		34	
Количество учебных недель		34		34	
Всего часов в год		1156		1156	

Учебный план на 10-11 класс социально-экономический профиль (11 класс)

Обязательные предметные области	Учебные предметы	уровень изучения	Количество недельных часов/количество учебных часов за год						Всего кол-во часов	
			10 класс			11 класс				
			ПА			ПА				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Т	68	2	Т	68	4	136
	Литература	Б	3	КАТ	102	3	КАТ	102	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0			1	Т	34	1	34
	Родная литература (русская)	Б	1	ТР	34	0		0	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	Б	3	КР	102	3	КР	102	6	204
Общественные науки	История	Б	2	Т	68	2	Т	68	4	136
	Обществознание	Б	2	Т	68	2	Т	68	4	136
	Экономика	У	2	Т	68	2	Т	68	4	136
	Право	У	2	Т	68	2	Т	68	4	136
Математика и информатика	Математика	У	6	КР	204	6	КР	204	12	408
Естественные науки	Астрономия	Б				1	КР	34	1	34
Физкультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	Б	3	СН	102	3	СН	102	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	ТР	34	1	Т	34	2	68
Индивидуальный проект			1		34	1	ЗП	34	1	68
всего			28		952	29		986	57	1938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Финансовая грамотность			1	Т	34	1	Т	34	2	68
Биологический практикум			1	Т	34	1	Т	34	2	68
Трудные вопросы органической химии			1	Т	34	1	Т	34	2	68
Основы логики			1	Т	34	1	Т	34	2	68
Экономическая география			2	Т	68	2	Т	68	4	136
Русское правописание: орфография и пунктуация			1	Т	34	1	Т	34	2	68
Итого:			35		1190	36		1224	71	2414

Учебный план на 10-11 класс универсальный профиль (11 класс)

Обязательные предметные области	Учебные предметы	уровень изучения	Количество недельных часов/количество учебных часов за год						Всего кол-во часов	
			10 класс			11 класс				
				ПА			ПА			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Т	68	2	Т	68	4	136
	Литература	Б	3	КАТ	102	3	КАТ	102	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б				1	Т		1	34
	Родная литература (русская)	Б	1	ТР	34				1	34
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	Б	3	КР	102	3	КР	102	6	204
Общественные науки	История	Б	2	Т	68	2	Т	68	4	136
Математика и информатика	Математика	У	6	КР	204	6	КР	204	12	408
	Информатика	Б	1	Т	34	1	Т	34	2	68
Естественные науки	Биология	У	3	Т	102	3	Т	102	6	204
	Физика	Б	3	КР	102	3	КР	102	6	204
	Химия	У	3	Т	102	3	Т	102	6	204
	Астрономия	Б				1	КР	34	1	34
Физкультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	СН	102	3	СН	102	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	ТР	34	1	Т	34	2	68
Индивидуальный проект			1		34	1	ЗП	34	1	68
всего			32		1088	33		1122	65	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Финансовая грамотность			1	Т	34	1	Т	34	2	68
Биологический практикум			1	Т	34	1	Т	34	2	68
Трудные вопросы органической химии			1	Т	34	1	Т	34	2	68
Основы логики			1	Т	34	1	Т	34	2	68
Экономическая география			2	Т	68	2	Т	68	4	136
Русское правописание: орфография и пунктуация			1	Т	34	1	Т	34	2	68
Итого:			39		1326	40		1360	79	2686

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Предлагаемые программы внеурочной деятельности 10-11 классов

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	«Биология в задачах» «Биология. Практикум» «Решение нестандартных задач по физике»
2	Общекультурное	«Мир обществознания»
3	Социальное	«Золотые сердца»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»

10-11 классы

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	10	11	ИТОГ
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности 1	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	2
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 1					
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 1	«Россия — мои горизонты»		1	1	2
Вариативная часть для обучающихся					
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся 3	«Биология в задачах»		1		1
	«Биология. Практикум»		1		1
	«Решение нестандартных задач по физике»		1	1	2
	«Путешествуем с английским языком»			1	
	«Мир обществознания»		1		1

5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей 2					
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности 3	«Золотые сердца»			1	1
			6	5	10

Календарный учебный график среднего общего образования

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 28 мая 2024 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);

11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	28.05.2024	7	38
Итого в учебном году			34	170

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	28.05.2024	7	38
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	170

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	29.05.2024	31.08.2024	95
Выходные дни			72
Из них праздничные дни			4
Итого			196

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			72
Из них праздничные дни			4
Итого			163

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с апреля по май 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Тест
10	Литература	Комплексная работа с текстом
10	Иностранный язык(английский)	Тест
10	Математика	Контрольная работа
10	Информатика	Контрольная работа
10	История	Тест

10	Обществознание	Тест
10	География	Тест
10	Физика	Контрольная работа
10	Химия	Тест
10	Биология	Тест
10	ОБЖ	Тест
10	Физическая культура	Сдача нормативов
10	Индивидуальный проект	Проект
11	Русский язык	Тест
11	Родной язык	Тест
11	Литература	Комплексная работа с текстом
11	Иностранный язык(английский)	Тест
11	Математика	Контрольная работа
11	Информатика	Контрольная работа
11	История	Тест
11	Обществознание	Тест
11	География	Тест
11	Биология	Тест
11	Химия	Тест
11	Физика	Контрольная работа
11	Физическая культура	Сдача нормативов
11	ОБЖ	Тест
11	Астрономия	Тест
11	Право	Тест
11	Экономика	Тест

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	6	6

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования

Воспитательная работа 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Дополнительное образование», «Экономическое образование».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе действуют детские общественные объединения:

- Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;
- НОУ «Пирамида»;

- Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение;
- Волонтерский отряд «Золотые сердца»;
- Отряды правоохранительной направленности ЮДП «Кодекс чести» и ЮИД «Патруль 027»;
- Школьный спортивный клуб «Сириус»;
- Отряд юнармии «Монолит»

В 2022-2023 учебном году в Школе проведено: 2 родительские конференции, традиционные экологические акции по сбору макулатуры, батареек и пластиковых крышек, активное участие в благотворительной акции «Мы вместе» в помощь мобилизованным, военизированные эстафеты и патриотические конкурсы.

Следует отметить продолжающуюся положительную динамику в развитии волонтерства в СОШ № 27 в 2022-2023 учебном году. На 01.06.2023 года в школе насчитывается 45 волонтеров. Учащиеся-волонтеры принимают участие в муниципальных мероприятиях, участвуют в конкурсах волонтерства, в 2022 учебном году волонтеры СОШ № 27 стали победителями и призерами муниципального конкурса «Лидеры 21 века».

Отряд ЮИД, которым ежемесячно проводятся профилактические акции по профилактике нарушений правил дорожного движения. Отряд ЮИД действует при сопровождении ГИБДД. Отрядом ЮИД при участии ГИБДД г. Рыбинска и Рыбинского района проводятся систематические профилактические акции по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проводятся профилактические мероприятия для учеников начальной школы и воспитанников детского сада № 49.

В 2022-2023 учебном году отряд «Юный друг полиции» СОШ № 27- «КОДЕКС ЧЕСТИ» принимал участие в муниципальных конкурсах патриотической направленности «На страже правопорядка» и «Кубок героев Рыбинска». В патриотическом конкурсе «На страже правопорядка» отряд «КОДЕКС ЧЕСТИ», в патриотическом мероприятии «Мы этой памяти верны» отряд «Кодекс чести занял 3 место.

В 2022-2023 учебном году продолжилось развитие юнармейского движения в СОШ № 27. Продолжается реализовываться план развития отряда. Пошита военизированная форма. Члены юнармейского отряда в 2022-2023 учебном году активно принимали участие в муниципальных мероприятиях (митингах, соревнованиях патриотической направленности), а также участвовали в региональных мероприятиях с участием юнармейцев. На 01.06.2023 года в отряде насчитывается 31 ученик школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы
- организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Тарусиной Е.Ю. (1 «Б» класс), Завитаевой О.В. (5 «В» класс), Кувашовой И.В. (6 «А» класс), Кондраковой А.В. (8 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, стараются разнообразить формы мероприятий.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022-2023 учебном году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, а именно были проведены встречи учащихся с врачом-наркологом в ОКЦ, дети посетили кинолекторий по профилактике потребления ПАВ, организованы тренинги по профилактике ПАВ специалистами «Молодежного центра «Максимум», организована встреча родителей школы с социальным работником Ярославской областной клинической наркологической больницы Валеевым А.А.,

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Данной теме была посвящена Родительская конференция, которая проводилась в ноябре 2022 года. Педагоги, и родители школы принимали участие в общегородском родительском собрании, состоявшемся в ОКЦ.

В социально-психологическом тестировании в сентябре-октябре 2022 года приняли участие 230 учеников, что составило 99,1% от числа учащихся, подлежащих тестированию.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы из числа учащихся 8-11 классов;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Неоднократно деятельность школы в 2022 году освещалась в средствах массовой информации.

- Фестиваль молодежного творчества (В. Одинцова) 18.11.2022
https://vk.com/wall-70020805_254747
- Письмо солдату https://vk.com/wall-70020805_251642,
- Письмо водителю 7.09.2022 https://vk.com/wall-70020805_247535

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На 2023-2024 учебный год планируем:

- продолжить разъяснительную работу с родителями учащихся по вопросам воспитания;
- активизировать работу по вовлечению учащихся и педагогов школы к Российскому движению детей и молодежи.
- внести изменения в воспитательное пространство школы в соответствии с изменениями в законодательстве.

№	Наименование событий, мероприятий	Участники (классы)	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10-11 классы	В течение учебного года	Николаева А.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Булатовская Д.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11 классы	По плану учителей-предметников	Завитаева О.В., Учителя-предметники
3	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В., заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
4	Вовлечение учащихся в конкурсную активность	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В. заместитель директора по

				воспитательной работе Учителя-предметники, классные руководители,
5	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11 классы	октябрь	Шувалова С.В., заместитель директора по воспитательной работе, Николаева А.Ю., Классные руководители
6	Библиотечный урок. Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	10-11 классы	октябрь	Шувалова С.В. заместитель директора по воспитательной работе, Завитаева О.В.- заведующий библиотекой, Классные руководители
7	День правовой помощи детям	10-11 классы	ноябрь	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
8	День толерантности	10-11 классы	ноябрь	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
9	Урок, посвященный Дню народного единства	10-11 классы	ноябрь	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
1	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ	10-11 классы	декабрь	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители

1	Урок, посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады	10-11 классы	январь	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
1	День Российской науки	10-11 классы	февраль	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
1	Единый урок Международный день родного языка.	10-11 классы	февраль	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
1	Урок, посвященный Дню космонавтики	1-11 классы	апрель	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
1	Экологический урок, посвященный Дню Земли	10-11 классы	май	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
1	День славянской культуры и письменности	10-11 классы		Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
\	2. Внеурочная деятельность			
1.	Организация внеурочных занятий в соответствии с расписанием утвержденным на 2023-2024 учебный год	10-11 классы	В течение учебного года	Тарусина Е.Ю., педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, Классные

				руководители.
2.	Организация и проведение в рамках внеурочной деятельности «Разговоров о важном»	10-11 классы	Каждый понедельник	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе Тарусина Е.Ю., педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, Классные руководители
3.	Организация и проведение в рамках внеурочной деятельности «Профминимума»	10-11 классы	четверг (еженедельно)	Классные руководители 6-11 классов, Курнина М.В.. социальный педагог.
3. Классное руководство				
1.	Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2.	Оформление личных дел учащихся	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
3.	Инициирование участия класса в общешкольных ключевых делах, конкурсах и мероприятиях, оказание поддержки детям.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
4.	Составление плана воспитательной работы с классом	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
5.	Организация празднований день рождения учеников	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
6.	Организация новогодних огоньков в классе	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
7.	Организация в классе мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества и Международному женскому Дню	10-11 классы	Февраль-март	Классные руководители
8.	Коррекция плана воспитательной работы	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Анализ плана воспитательной работы	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители

10.	Организация совместных дел, направленных на развитие личности школьников, объединение классного коллектива и иное	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Проведение классных часов по различной тематике	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Составление карты занятости учащихся класса во внеурочное время	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
13.	Оказание содействие в организации питания детей класса	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Совместно с учащимися оформление классного уголка, обновление его в течение учебного года	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Организация и контроль дежурства учащихся по классу	10-11 классы	В течение учебного года, ежедневно	Классные руководители
16.	Организация и контроль за прохождением учащимися класса медицинского обследования	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения и в ходе индивидуальных неформальных бесед с	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители

	классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи			
19.	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании.	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Проведение индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, в отношении которых организована работа в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а так же в отношении несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении в соответствии с межведомственным планом индивидуальной профилактической работы с последующим предоставлением ежеквартальных отчетов о реализации межведомственных планов.	10-11 классы	В течении учебного года	Классные руководители
22.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, 1-4 По плану ВР класса Классные руководители, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих Учителя-предметники учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11 классы	в течение учебного года	Классные руководители
23.	Консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные	10-11 классы	еженедельно	Классные руководители

	на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися			
24.	Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
25.	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11 классы	При необходимости	Классные руководители
26.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11 классы	В соответствии и с графиком проведения родительских собраний	Классные руководители
27.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11 классы	Регулярно	Классные руководители
28.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11 классы	Регулярно	Классные руководители
29.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11 классы	По плану ВР класса	Классные руководители
30.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей	10-11 классы	По плану ВР класса	Классные руководители
31.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11 классы	По плану ВР класса	Классные руководители
32.	Организация на базе класса семейных праздников,	10-11 классы	По плану ВР класса	Классные

	конкурсов, направленных на сплочение семьи и школы			руководители
	4. Основные школьные дела			
1.	Проведение еженедельных общешкольных линеек с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ	10-11 классы	Каждый понедельник (участие классов в соответствии и с графиком)	Шувалова С.В. – заместитель директора по воспитательной работе
2	Участие в конкурсах, олимпиадах Всероссийского и международного уровня различной направленности	10-11 классы	В течение учебного года	Завитаева О.В., Учителя-предметники
3	Участие в акции, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма	10-11 классы	В течение учебного года	Тойвонен И.В.- заместитель директора по обеспечению безопасности, Шувалова С.В. – заместитель директора по воспитательной работе
4	Организация деятельности школьного городского лагеря	10-11 классы	Октябрь, июнь	Уханева Т.В.- начальник школьного городского лагеря
5	Участие в социально значимых экологических акциях «Батарейка, сдавайся!», «Добрые крышечки», сбор макулатуры	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В. – заместитель директора по воспитательной работе
6	Мероприятие для семей микрорайона	10-11 классы	1 раз в год	Шувалова С.В. – заместитель директора по воспитательной работе
7	Участие в мероприятиях и акциях приуроченных к памятным датам: - день солидарности в борьбе с терроризмом, международный день памяти жертв фашизма, Международный день пожилых людей, День учителя, Международный день школьных библиотек, день народного единства, день Героев Отечества, день Конституции РФ, день полного освобождения Ленинграда от	10-11 классы	В течение учебного года	Пологлазкова А.Н.- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Классные руководители

	фашистской блокады, день матери, день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день Защитника Отечества, Всемирный день театра, день космонавтики, день Победы и др..			
8	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	10-11 классы	1 сентября	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
9	Торжественное посвящение в ряды первоклассников	10-11 классы	октябрь	Курнина М.В.- социальный педагог. Классные руководители
10	День правовой помощи детям	10-11 классы	20 ноября	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
11	День здоровья	10-11 классы	Сентябрь, апрель	Корнилова Е.Ю..- руководитель ШСК «Сириус», Классные руководители
12	Концерт, посвященный Дню учителя	10-11 классы	5 октября	Пологлазкова А.Н.- старший вожатый, Курнина М.В.- социальный педагог, Классные руководители
13	Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	10-11 классы	30 октября	Пологлазкова А.Н.- старший вожатый, Курнина М.В.- социальный педагог, Классные руководители Классные руководители
14	Новогодний праздник	10-11 классы	декабрь	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Пологлазкова А.Н.- старший вожатый,

				Курнина М.В. - социальный педагог, Классные руководители Классные руководители
15	Мероприятия, посвященные Дню матери	10-11 классы	декабрь	Пологлазкова А.Н. - старший вожатый, Курнина М.В. - социальный педагог, Классные руководители, Классные руководители
16	Общешкольный выход в театр	10-11 классы	март	Шувалова С.В. - заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
17	Концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11 классы	март	Шувалова С.В. - заместитель директора по воспитательной работе, Пологлазкова А.Н. - старший вожатый, Курнина М.В. - социальный педагог, Классные руководители Классные руководители
18	Субботник	10-11 классы	Март-апрель	Шувалова С.В. - заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
19	Награждение победителей олимпиад школьного этапа	10-11 классы	октябрь	Завитаева О.В. - заведующий библиотекой. Шувалова С.В. - заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
20	Торжественный прием	10-11 классы	май	Завитаева О.В.,

	директора, посвященный награждению победителей олимпиад			Учителя-предметники
21	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебных четвертей, вручение грамот и дипломов активным участникам мероприятий различного уровня.	10-11 классы	Октябрь, декабрь, март, май	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
22	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из начальной школы	10-11 классы	май	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Булатовская Д.А.- заместитель по учебно-воспитательной работе, Классные руководители 4 классов
23	Классный час «Урок России», посвященный Дню Знаний	10-11 классы	1 сентября	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
24	Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
25	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню	10-11 классы	февраль	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
26	Мероприятия, посвященные Дню мужества, встречи с ветеранами.	10-11 классы	Февраль-март	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные

				руководители
	5. Внешкольные мероприятия			
1	Посещение музеев Рыбинска и Ярославской области	10-11 классы	В течение учебного года, по плану ВР классного руководителя	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
2	Участие в туристических походах	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
3	Участие в муниципальных туристических соревнованиях и конкурсах по краеведению.	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
4	Экскурсионные поездки и экскурсии по Ярославской области и России	10-11 классы	В течение учебного года, по плану ВР классного руководителя	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
5	Участие в экспедициях, в ходе работы над исследовательскими работами.	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
6	Продолжение работы по созданию школьного музея	10-11 классы	В течение учебного года	Мирошниченко Л.П.
7.	Участие в федеральных проектах. Посещение экскурсий в с. Хопылево – «Родина великого адмирала», посещение спектакля «П.И.Батов от Крыма до победы»	10-11 классы	В течение учебного года	Тойвонен И.В.- заместитель директора по обеспечению безопасности, Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные

				руководители
8.	Несение караула на посту № 1	10 классы	16.09.2023, далее по графику ДО	Шувалова С.В. заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 10 классов.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Размещение на стендах и рекреациях школы творческих работ учащихся.	10-11 классы	В течение учебного года	Горячева М.Ю.
2	Оформление пространства для проведения торжественных линеек, классных мероприятий, посвященных различным знаковым событиям .	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Пологлазкова А.Н.- старший вожатый
3	Организация субботников в классных кабинетах.	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Оформление классных и учебных кабинетов, тематическое украшение к праздникам и знаменательным датам.	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители и учителя-предметники
5.	Организация предметно- эстетической среды образовательной организации, придание ей воспитательного содержания с учетом методических рекомендаций по созданию центра детских инициатив.		В течение учебного года	Пологлазкова А.Н.- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
7. Взаимодействие с родителями				
1	Привлечение представителей родительского комитета класса к участию в управлении образовательной организацией, решению вопросов социализации и воспитания детей	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
2	Привлечение активных родителей к подготовке общешкольных мероприятий.	10-11 классы	Сентябрь- декабрь	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители

3	Общешкольные родительские собрания.	10-11 классы	4 раза в год	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
4	Проведение Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся школы	10-11 классы	В течение учебного года (по отдельному плану)	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
5	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11 классы	Регулярно	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
6	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
7	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
8	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11 классы	По плану ВР, не реже 1 раза в четверть.	Классные руководители
9	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
10	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, 1-4 . По плану ВР класса Классные руководители соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация консультирования родителей педагогом-	1-11 классы	В течение учебного	Карпова Н.Д.-педагог-психолог

	психологом по вопросам воспитания		года	
8. Самоуправление				
1	Максимальное привлечение в ДОО «Пример» активных учеников школы	10-11 классы	В течение учебного года	Пологлазкова А.Н. – педагог-организатор, классные руководители
2	Инициирование и проведение ДОО «Пример» внутришкольных мероприятий различной направленности.	10-11 классы	В течение учебного года	Пологлазкова А.Н. – педагог-организатор, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Проведение инструктажей с учащимися по различным вопросам безопасности: Пожарная безопасность, Электрическая безопасность, Взрывобезопасность, Антитеррористическую защищенность, Безопасность дорожного движения, Экологическая безопасность Безопасность в области охраны труда и техники безопасности.	10-11 классы	В течение учебного года	Тойвонен И.В.- заместитель директора по обеспечению безопасности, Классные руководители
2	Проведение инструктажей с учащимися о поведении в период каникул	10-11 классы	В течение учебного года	Тойвонен И.В.- заместитель директора по обеспечению безопасности, Классные руководители
3	Проведение проверок по факту каждой травмы учащихся, информирование о результатах проверки Департамент образования.	10-11 классы	В течение учебного года	Тойвонен И.В.- заместитель директора по обеспечению безопасности,
4.	Отработка действий учащихся и педагогов в случае чрезвычайной ситуации различной направленности	10-11 классы	В течение учебного года	Тойвонен И.В.- заместитель директора по обеспечению безопасности, Классные руководители
5	Проведение разъяснительной работы с учащимися по предупреждению совершения ими правонарушений.	10-11 класс	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные

				руководители
6	Принятие мер воспитательного воздействия к учащимся неоднократно допустившим нарушение Устава образовательной организации через Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних СОШ № 27	10-11 класс	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители (информирование)
7.	В случае выявления фактов правонарушений учащихся школы, направление информации в заинтересованные органы.	10-11 класс	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители (информирование)
10. Социальное партнёрство				
1	Организация встречи учащихся с представителями правоохранительных органов (ГИБДД, ПДН, Рыбинская городская прокуратура)	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
2.	Привлечение к проведению мероприятий в школе специалистов МАУ «Молодежный центр «Максимум»	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
3.	Организация взаимодействия с представителями учреждений культуры (Рыбинский драматический театр, Рыбинский театр кукол, дворцы культуры, БИЦ «Радуга» и его филиалы, музеи)	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
4.	Привлечение к работе с учащимися школы специалистов отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа город Рыбинск	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
5.	Организация и проведение мероприятий по экологическому воспитанию детей совместно с отделом по	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной

	защите окружающей среды Администрации городского округа город Рыбинск.			работе, Классные руководители
6.	Привлечение к работе в учащимися специалистом здравоохранения (врачи инфекционисты, наркологи и др)	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
7.	Совместно проведение мероприятий со специалистами ГКУ ЯО СРЦ «Наставник».	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
8.	Взаимодействие с предприятиями города (НПО-«Сатурн», РЗП, Рыбинская генерация и др.)	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
9.	Взаимодействие с учреждениями образования (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования).	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
10.	Взаимодействие с общественными организациями города (совет ветеранов, ТОС, «Союз-Чернобыль» и др.)	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители
<i>11. Профориентация</i>				
1	Экскурсии на предприятия города, с целью ознакомления с трудом рабочих специальностей	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе
2	Мероприятия по подготовке к Дню Учителя	10-11 классы	октябрь	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе
3	Участие в мероприятиях, в ходе недели профориентации (селфи с профессионалом, выставка	10-11 классы	ноябрь	Курнина М.В. социальный педагог, курирующий вопрос

	рисунков)			профориетации.
4	Встречи с людьми различных профессий	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе
6	участие в работе всероссийский профориентационных проектов, созданных в сети интернет «ПроеКТОрия», «Молодые профессионалы», «Билет в будущее». Просмотр открытых уроков, лекций, мастер-классов	10-11 классы	В течение учебного года	Шувалова С.В.- заместитель директора по воспитательной работе