

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27**

**ПРИНЯТО**

решением МО учителей

начальных классов

Протокол от 29.08.2023 №1

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директор по УВР

---

30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Развивай-ка»**

для обучающихся 1-4 классов

Составители: учителя  
начальных классов

Рыбинск, 2023

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27

**Аннотация к рабочей программе  
курса внеурочной деятельности «Развивай-ка»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Развивай-ка**» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс. Этот курс внеурочной деятельности обозначен в плане внеурочной деятельности. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана группой учителей начальных классов в соответствии Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности педагогов в СОШ №27 по курсу внеурочной деятельности «Развивай-ка» с указанием форм проведения внеурочных занятий и с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР/ЦОР).

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей начальных классов и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе СОШ № 27

Дата 28.08 2023

# РАЗВИВАЙ-КА

---

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

---

### 1 класс

#### **Задания на развитие внимания**

Лабиринты и ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Задания, развивающие память**

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### **Задания, развивающие мышление**

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### 2 класс

#### **Задания повышенной сложности**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной

практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

**Логически-поисковые задания** Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

**Тренировка внимания** Совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

**Тренировка слуховой памяти** Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

**Тренировка зрительной памяти** Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

**Поиск закономерностей** В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

**Ребусы** Включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### 3 класс

**Свойства, признаки и составные части предметов** Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

**Сравнение** Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

**Комбинаторика** Перестановки. Размещения. Сочетания.

**Действия предметов** Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

**Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями** Математические отношения, замаскированные в виде задач-шутки.

**Элементы логики** Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

**Развитие творческого воображения** Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

**Практический материал**

#### 4 класс

**Сравнение** Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

**Комбинаторика** Решение задач с помощью таблиц и графов.

**Элементы логики** Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

**Развитие творческого воображения** Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

**Практический материал** Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Формы проведения занятий: викторины, практические работы, беседы, проектные задания и т. д.

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты

Определение и высказывание самых простых правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

##### Метапредметные результаты:

*Регулятивные:*

Определение цели деятельности с помощью учителя.

Высказывание своего предположения (версию) на основе работы с иллюстрациями.

Отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные:*

Ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Переработка полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Переработка полученной информации: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразование информации из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные:*

Оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Понимание речи других.

Чтение и пересказ текста.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты 1 класс:**

- Описание признаков предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделение существенных признаков предметов;
- Сравнение между собой предметов, явлений;
- Обобщение, делать несложные выводы;
- Определение последовательности событий;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определение отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявление функциональных отношений между понятиями;
- Выявление закономерности и проводить аналогии.

### **Предметные результаты 2 класс:**

- Деление слов на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- Нахождение закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- Называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- Выполнение действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- Умение подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- Узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- Решение арифметических ребусов и числовых головоломок, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- Составление истинных высказываний (верные равенства и неравенства);
- Прохождение числовых лабиринтов, содержащие двое-трое ворот;
- Решение простейших задач на разрезание и составление фигур;
- Умение объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

### **Предметные результаты 3 класс:**

- Описание признаков предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделение существенных признаков предметов;
- Сравнение между собой предметы, явления;
- Обобщение, делать несложные выводы;
- Определение последовательности событий;
- Определение отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- Выявление функциональных отношений между понятиями;

### **Предметные результаты 4 класс:**

- Решение задач с помощью таблиц и графов;

- Нахождение закономерности в окружающем мире и русском языке;
- Рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- Решение логических задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Задания на развитие внимания	10	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-1">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-1</a>
2	Задания на развитие памяти	11		0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-1">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-1</a>
3	Задания на развитие воображения	6	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-1">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-1</a>
4	Задания на развитие мышления	6		0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-1">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-1</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>1</b>	Задания повышенной сложности	5	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-2</a>
<b>2</b>	Логически-поисковые задания	5	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-2</a>
<b>3</b>	Тренировка внимания	5	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-2</a>
<b>4</b>	Тренировка слуховой памяти	5	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-2</a>
<b>5</b>	Тренировка зрительной памяти	5	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-2</a>
<b>6</b>	Поиск закономерностей	5	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-2</a>
<b>7</b>	Ребусы	4	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-2">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-2</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



**3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Свойства, признаки и составные части предметов	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-3">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-3</a>
2	Сравнение	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-3">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-3</a>
3	Комбинаторика	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-3">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-3</a>
4	Действие предметов	6	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-3">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-3</a>
5	Взаимосвязь между понятиями	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-3">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-3</a>
6	Элементы логики	10	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-3">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-3</a>
7	Развитие творческого воображения	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-3">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-3</a>
8	Практический материал	5	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сравнение	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-4">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-4</a>
2	Комбинаторика	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-4">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-4</a>
3	Элементы логики	11	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-4">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-4</a>
4	Развитие творческого воображения	13	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-4">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-4</a>
5	Практический материал	5	0	0	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-4">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya/klass-4</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	