

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

для обучающихся 5-6 классов

Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность — это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Читательская грамотность—способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию текста.

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (вне сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;

- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексю**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений/ тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Тематическое планирование 5 класс

Тема	Кол-во часов	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	http://lib.ru	Урок-игра.
Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1		Урок-диалог.
С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1		Урок-игра.
Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1		Урок-практикум
Внимание к слову.	1		Урок-диалог.
Тематический конкурс чтецов	1	http://lib.ru	Урок-концерт
Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1		Урок-практикум.
Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1		Урок-игра.
Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1		Урок-диалог.
Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1		Урок-практикум.
Как читать несплошной текст?	1		Урок-викторина.
Шифровка и дешифровка текста.	1		Урок-игра.

Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1		Урок-практикум.
Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	http://lib.ru	Урок-игра.
«Сцепления» в тексте(Смысловые связи в тексте)	1	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
Погружение в текст.	1	http://lib.ru	Урок-игра.
Погружение в текст	1		Урок-практикум.

Воображение и прогнозирование.	1	http://school-collection.edu.ru u	Урок-диалог.
Воображение и прогнозирование.	1		Урок-диалог.
Диалог с текстом.	1		Урок-викторина.
Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	http://lib.ru	Урок-игра.
Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1		Урок-практикум.
Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1		Урок-игра.
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	http://lib.ru	Урок-практикум.
Что помогает понять текст?(План текста)	1		Урок-викторина.
Что помогает понять текст	1		Урок-практикум.
(Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)			
Шифровка и дешифровка текста.	1	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Когда текст прочитан.	1		Урок-диалог.
Когда текст прочитан (Оценка информации)	1		Урок-игра.
Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1		Урок-практикум.
Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1		Урок-практикум.

Тематическое планирование 6 класс

Тема	Кол-во часов	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Как построен текст?	1	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
Строение текстов разных типов речи	1	http://skiv.instrao.ru	Урок-практикум.
Связь типа текста и его назначения	1	http://skiv.instrao.ru	Урок-викторина.

Связь темы текста и основной мысли с названием.	1	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	http://lib.ru	Урок-игра.
Ролевая игра	1	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Стили речи. Погружение в текст.	1		Урок-диалог.
Стили речи. Речевая ситуация	1		Урок-викторина.
Стили речи. Анализ текстов	1		Урок-практикум.
Разговорный стиль	1		Урок-практикум.
Разговорный стиль. Анализ текста	1		Урок-практикум.

Тексты книжных стилей: Анализ текста	1		Урок-практикум.
Тексты книжных стилей. Анализ текста	1		Урок-практикум.
Тексты книжных стилей. Анализ научного текста	1		Урок-практикум.
Погружение в текст.	1		Урок-игра.
Воображение и прогнозирование.	1		Урок-викторина.
Диалог с текстом.	1		Урок-диалог.
Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	http://lib.ru	Урок-концерт
Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	http://skiv.instrao.ru	Урок-практикум.
Ролевая игра	1	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1		Урок-игра.
Что помогает понять текст?	1	http://skiv.instrao.ru	Урок-диалог.

(План текста)			
Составление примерного планатекста по заголовку	1		Урок-викторина.
Составление примерного планатекста по заголовку (Анализ текста)	1	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1		Урок-практикум.
Когда текст прочитан.	1	http://skiv.instrao.ru	Урок-викторина.
Когда текст прочитан (Оценка информации)	1		Урок-игра.
Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос	1		Урок-практикум.
Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1	http://skiv.instrao.ru	Урок-викторина.
Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1		Урок-практикум.
Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	http://lib.ru	Урок-игра.