

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27

| | |
|--|---|
| ПРИНЯТО: педагогическим советом СОШ № 27 Протокол №1 от 30.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО директором СОШ № 27 <hr/> М.Ю. Виноградова 31.08.2023 |
| Рассмотрено Советом родителей СОШ № 27, протокол № 1 о 29.08.2023 г. | |

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования
(ООП ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основного общего образования

Выписка верна 30.08.2023

Директор

М.Ю. Виноградова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------------------------|
| Пояснительная записка..... | 1 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 3 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 9 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 9 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 31 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 32 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 36 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 40 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 41 |
| Примерный календарный план воспитательной работы..... | Error! Bookmark not defined. |

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.
- 4) участие в проектах, реализуемых Российским Движением детей и молодежи по различным видам воспитывающей деятельности;
- 5) Экономическое воспитание школьников:

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к духовно-нравственным ценностям гражданина.
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- создание условий для развития общественного движения школьников, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

- обеспечение развития организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся через развитие инфраструктуры профориентационной работы в системе образования городского округа город Рыбинск с учетом потребностей рынка труда;
- создание условий для выполнения указов Президента РФ в рамках совершенствования государственной социальной политики в части поддержки юных талантов, совершенствования военно-патриотического воспитания.
- Реализация проекта по теме «Экономическое образование школьников как средство успешной социализации»;

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на следующие целевые ориентиры результатов воспитания учащихся на уровне начального общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном |

российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и

психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования школы, открытой в 1971 году;
большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;
отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;
циклическостью основных школьных мероприятий, таких как экологические акции: сбор макулатуры, «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышка, сдавайся!»;
традиционными школьными мероприятиями, такими как День Знаний, День пожилого человека, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день турнир на Кубок директора и др.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

празднование Дня рождения школы;

ежегодный выход в театр;

встречи учащихся с выпускниками школы, представляющими разные поколения;

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам.

В школе действуют детские общественные объединения:

- Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;
- НОУ «Пирамида»;
- Волонтерский отряд «Золотые сердца»;
- Отряды правоохранительной направленности ЮДП «Кодекс чести» и ЮИД «Патруль 027»;
- Школьный спортивный клуб «Сириус»;
- Отряд юнармии «Монолит»

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

-организацию общественно полезных дел;

-договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-выездные многодневные разновозрастные сборы детского объединения;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности в различных направлениях, традиционные мероприятия «Защита проектов» в начальной, основной и средней школе;
- интеграция основного и дополнительного образования (тесное взаимодействие СОШ № 27 с учреждениями дополнительного образования городского округа город Рыбинск, а именно «Центр туризма и экскурсий им. Балагурова Е.П.», «Молодые таланты» (центр «Солнечный»), «Центр технического творчества» и др).
- комплекс профилактических мероприятий для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;
- популяризация школы в микрорайоне и городе, информируя население через сайт школы, социальные сети.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка, свободу общения и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.

Для организуемого в школе воспитательного процесса характерно полноценное использование насыщенной культурной среды и исторического наследия городского округа город Рыбинск

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат;
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников;
- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала;
- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно- значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма/ служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов. Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Если рассмотреть формирование личностных результатов через направления деятельности, то можно структурировать:

| Направление деятельности | Личностные результаты | Ценностные ориентиры |
|--------------------------------------|---|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Российская гражданская идентичность Патриотизм | Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества |
| Духовно-нравственное воспитание | Смыслообразование Эмоциональный интеллект | Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи |
| Эстетическое воспитание | Поликультурный опыт, толерантность | Коммуникабельность и бесконфликтность |

| | | |
|---|---|--|
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Культура ЗОЖ и безопасное поведение | Ведение здорового образа жизни. |
| Трудовое воспитание | Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду | Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор |
| Экологическое воспитание | Экологически безопасное поведение | Бережное отношение к окружающей среде |
| Ценности научного познания | Познавательный интерес, исследовательский опыт | развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); |

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное;

по видам деятельности: игровая деятельность познавательная деятельность проблемно-ценностное общение досугово-развлекательная деятельность художественное творчество социальное творчество непосредственное эмоциональное общение проектная деятельность исследовательская деятельность в формах организации обучающихся:

Информационная воспитательная стратегия (уровень приобретения новых социальных знаний)

Выставки

Викторины

Чтение художественной литературы

Просмотр фильмов

Экскурсии и т.д.;

Воспитательная стратегия, формирующая жизненно важные ценности (уровень формирования ценностного отношения к окружающей действительности) Коллективное, групповое обсуждение (ситуаций, художественного произведения, фильма, спектакля) Высказывание личных мнений Рефлексия игровых ситуаций, тренинговых упражнений, Ведение рабочих тетрадей, альбомов по курсу занятий и др.; Воспитательная стратегия, направленная на выработку социального опыта (уровень приобретения опыта самостоятельного социального действия) социально-значимая акция, добровольческое дело, фестиваль достижений, коллективное творческое дело, профессиональные пробы социальные практики; с использованием методов: метод моральных дилемм, тренинговые упражнения, пример, убеждение, создание ситуации успеха, поощрение, самоконтроля, саморазвития

С 1 сентября 2022 года еженедельно во всех классах каждый понедельник проводится в рамках внеурочной деятельности курс «Разговоры о важном», в соответствии с темами, разработанными на федеральном уровне для каждой параллели учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в СОШ № 27.

Занятия внеурочной деятельности в каждом классе проводятся в соответствии с планом внеурочной деятельности, разрабатываемом на каждый учебный год.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает несколько направлений:

| Направления педагогической деятельности классного руководителя | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|
| Работа с классным коллективом | Индивидуальная работа с обучающимися: | Работа с учителями-предметниками в классе | Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: |

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного

отношения к здоровью и исключают рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных форм работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- С 1 сентября 2022 года становятся традиционными еженедельные общешкольные линейки с поднятием флага РФ и исполнением гимна России, которые проходят каждый понедельник учебного года.
- Общешкольные дела различной направленности (коллективные творческие дела, патриотической, благотворительной направленности).
- Общешкольные праздники:
(День рождения школы, прощание с букварем и др.)
- Церемонии посвящения: в первоклассники, посвящение в ряды Российского движения школьников, посвящение в школьную детскую организацию «Пример», посвящение в ряды волонтерского отряда «Золотые сердца»;
- Торжественные линейки: награждение победителей олимпиад, участников и призеров школьных, муниципальных и всероссийских конкурсов;
- Организация праздника для будущих первоклассников;
- Церемония награждения (по итогам учебных четвертей и года) обучающихся, педагогов за активное участие в жизни общеобразовательной организации, вклад в развитие общеобразовательной организации. Вручение «Кубка директора» самому активному классу.

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые мог-ли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
-

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного, природного облика города Рыбинска, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- организация поисковой и проектной деятельности обучающихся по увековечиванию памяти о ярославцах в годы Великой Отечественной войны.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной и природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных общешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Более действенные воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда СОШ № 27, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

Совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Действующее в школе детское общественное объединение «Пример» является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, созданным в интересах достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных и иных общественно-полезных целей. Детское общественное объединение осуществляет свою деятельность на территории муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 города Рыбинска, Ярославской области. Строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в деятельности объединения, равноправия, законности и гласности.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

через деятельность Детского общественного объединения «Пример», в которое могут входить учащиеся 5-11 классов.

Основная цель ДОО «Пример»

-формирование у детей активной, позитивной, социально направленной жизненной позиции в современном обществе.

Задачи:

-вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;

-развитие творческой индивидуальности учащихся;

-воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;

-защита прав учащихся;

- развитие и пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- развитие школьных СМИ;
- развитие творческой инициативы и участие в организации различных мероприятий;
- повышение интереса детей к получению знаний и образования.



- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активистов классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;
- через работу школьного медиацентра,

На уровне классов:

- через деятельность по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности

2.2.8. Модуль «Экономическое образование школьников»

Важнейшим приоритетом государственной политики является необходимость повышения финансовой грамотности молодежи. Финансовое образование молодежи

способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и тем, самым, способно повысить финансовую безопасность школьников. Финансовая культура в современном мире стала жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения.

Финансовая грамотность- это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе, но осваиваются и проверяются на практике в течение всей жизни.

Важно помнить, что сегодняшние дети- это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики, заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы.

Кроме того, обучение финансовой грамотности можно считать одной из современных форм социализации школьника, а это является одной из приоритетных задач воспитания.

В 2021 году СОШ № 27 присвоен статус муниципального инициативного проекта по теме «Экономическое образование школьников как средство успешной социализации». Проект нацелен на создание развивающей среды школы, направленной на формирование экономического мышления, получение экономических знаний и повышение экономической культуры для обеспечения успешной социализации школьников.

В рамках реализации планируется проведение мастер-классов, образовательных событий для учащихся по теме «Экономика как инструмент понимания жизни».

Данное направление СОШ № 27 планирует развивать на всех уровнях образования в ходе реализации урочной, внеурочной деятельности, проведении мероприятий экономической направленности. Цикл различных мероприятий рассчитан на все уровни образования.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Безопасность в СОШ №27 включает все виды безопасности, в том числе:

- Пожарная безопасность,
- Электрическая безопасность,
- Взрывобезопасность,
- Антитеррористическую защищенность,
- Безопасность дорожного движения,
- Экологическая безопасность
- Безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Цель ОО: обеспечение безопасности обучающихся, и работников школы во время трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является организация охраны здания и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала.

Обеспечение охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы осуществляется в соответствии с Положением о пропускном режиме, приказами директора школы.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Вход в школу любых посетителей осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность и указания цели посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- камерами видеонаблюдения по всему периметру здания и территории.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности здание школы оборудовано системой АПС (автоматической пожарной сигнализацией), достаточным количеством первичных средств пожаротушения. В 2021 году проведена модернизация системы АПС школы.

Администрация ОО, педагогические технические сотрудники школы, учащиеся проходят обучение мерам пожарной безопасности, в процессе тренировок отрабатывают действия при возникновении пожара и иной чрезвычайной ситуации.

Проводятся мероприятия в рамках Единых дней пожарной безопасности.

Деятельность по обеспечению личной безопасности в СОШ №27 осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и персоналом школы.

С целью решения задач по формированию культуры безопасного поведения на дорогах в школе реализуется программа занятий для учащихся 1-11 классов по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа проводится в тесном взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В СОШ № 27 проводятся следующие мероприятия.

Для учащихся:

- Классные часы по теме профилактике потребления психоактивных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции с привлечение специалистов:
 - ЯОКНБ;
 - БИЦ «Радуга» и филиал № 9 библиотеки им. М.Ю. Лермонтова
 - МАУ «Молодежный центр «Максимум» ;
 - ОДН МУ МВД России «Рыбинское»
 - территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа город Рыбинск;
- Индивидуальные беседы администрации школы и классных руководителей с учащимися, склонными к потреблению табачной продукции;
- Участие учащихся школа в городских встречах с врачом психиатром Афанасьевым Ю.В.;
- Рассмотрение вопросов на Совете профилактики школы;
- В случае выявления со стороны учащихся фактов правонарушений, связанных с потреблением психоактивных веществ, незамедлительное информирование родителей и органов полиции;
- Привлечение к работе с учащимися педагога-психолога школы для проведения диагностики воспитанности

- Тщательный анализ результатов социально-психологического тестирования и работа педагога-психолога школы с обучающимися явной группы рискогенности);
- Максимальная организация внеурочной занятости учащихся школы через вовлечение в деятельность детских общественных объединений, дополнительных общеобразовательных программ и др.

Для родителей:

- Проведение родительских конференций, где обсуждаются проблемные вопросы;
- Общешкольные родительские собрания (2 раза в год)
- Родительские собрания в классах, где рассматриваются вопросы предупреждения потребления детьми психоактивных веществ (каждую четверть)
- Информирование родителей о проведении социально –психологического тестирования через родительские собрания, обращение на сайте школы, индивидуальное разъяснение.
- Участие в общегородском родительском собрании, посвященном профилактике потребления психоактивных веществ несовершеннолетними ;
- Приглашение родителей на встречу с врачом –психиатром Афанасьевым Ю.В. ;
- Индивидуальные беседы с родителями в случае фактов выявления потребления с детьми психоактивных веществ;
- Рассмотрение вопросов на Совете профилактики в присутствии родителей;

Индивидуальные консультации педагога-психолога

Модуль 2.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

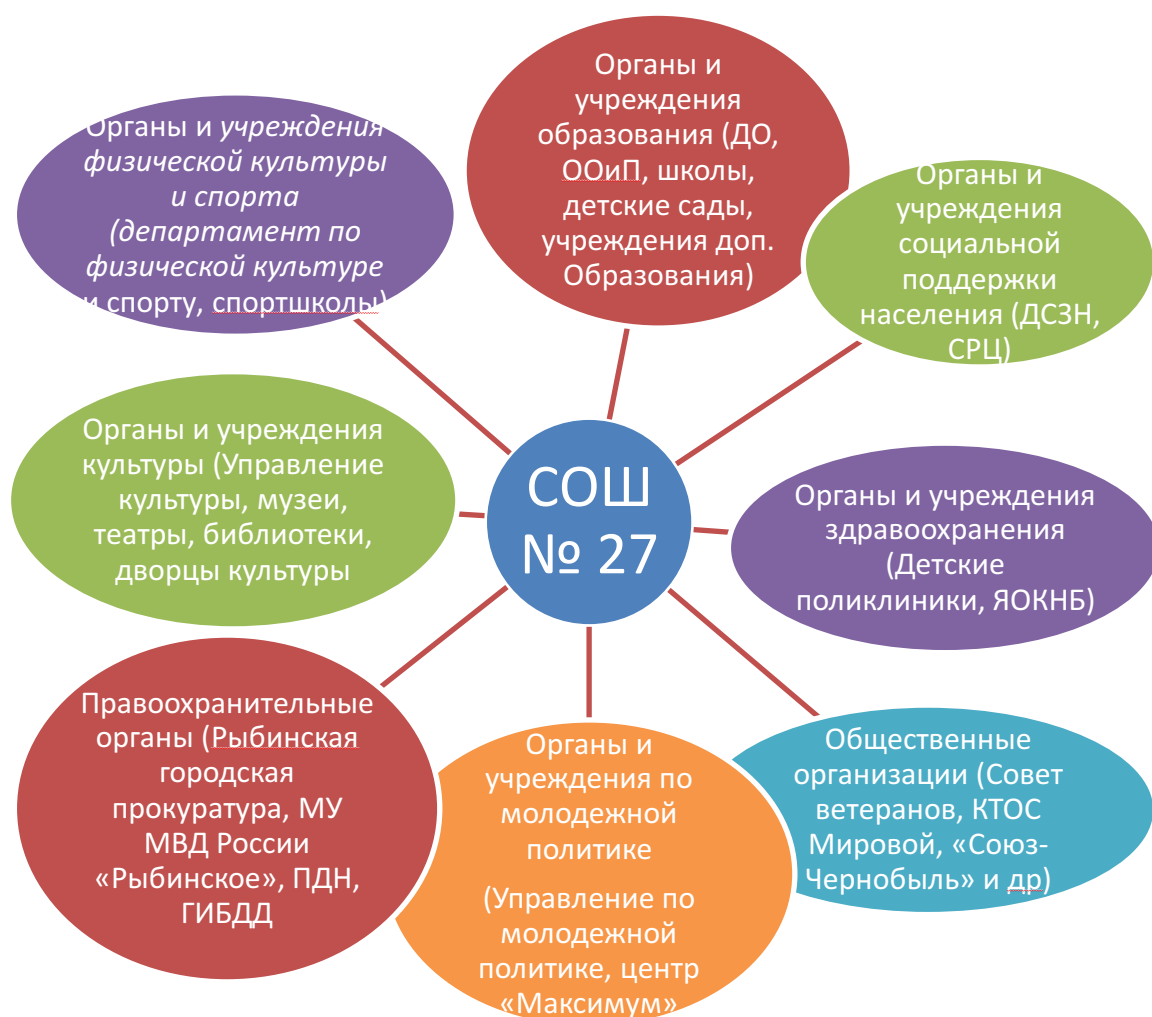
В своей воспитательной работе СОШ № 27 активно сотрудничает с социальными партнерами:

- Органами образования (Департамент образования, информационно –образовательный центр, учреждения дополнительного образования,

- Органами и учреждениями по социальной поддержке населения;

- Учреждений культуры (Рыбинский драматический театр, Рыбинский театр кукол, Рыбинский художественный музей, Рыбинский информационно-библиотечный центр);

- Органами и учреждениями по молодежной политике и спорту;
- МУ МВД России «Рыбинское»
- Рыбинская городская прокуратура-;
- МАУ «Молодежный центр «Максимум»
- ЯОКНБ;
- Центр профилактики «СПИД» г. Ярославль
- Отдел по охране окружающей среды АГОГ Рыбинск
- Общественные организации (Советы ветеранов, ТОСы, Союз-Чернобыль и др)



Модуль 2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- классные часы профориентационной направленности;
- профориентационные деловые игры, викторины, квесты и т.д.;
- прохождение обучающимися профессиональных проб в групповых и индивидуальных формах,
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДДМ «Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);

- экскурсии в ВУЗы и на предприятия города и области ;
- посещение ярмарки профессий, профориентационных выставок, дней открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- совместно с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийский профориентационных проектов, созданных в сети интернет «ПроеКТОриЯ», «Молодые профессионалы», «Билет в будущее». Просмотр открытых уроков, лекций, мастер-классов;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в образовательную программу;

На каждом уровне обучения стоят свои задачи по профориентации школьников, соответственно и формы работы будут различными.

| | |
|--------------|--|
| | 5-9 классы |
| задачи | Формирующая готовность к выбору |
| Формы работы | Классные часы по профориентации, Экскурсии на предприятия, Изучение интернет ресурсов, Профессиональные выставки, Консультации психолога, Курсы по выбору |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы начального общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В компетентность педагогов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников на основании квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), определенных в требованиях профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – установленными квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в школе.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Категория | Подтверждение квалификации | уровня документами | Подтверждение квалификации | уровня результатами |
|-----------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------|
|-----------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------|

| работников | об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | аттестации | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | | Соответствие занимаемой должности (%) | Квалифика- ционная категория (%) |
| Педагогические работники (9 чел.) | 100% | 33% | 66% |
| Административные работники (6 чел) | 100% | 100% | 100% |

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, периодически повышающих квалификацию. Все педагогические работники школы, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования относятся:

| | Методическая тема | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему |
|----|---|--|--|
| 1. | Технология оценивания достижений планируемых образовательных результатов учащихся в соответствии с новыми требованиями ФГОС | Целевой раздел (Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы) Содержательный раздел (Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей) | |
| 2. | Совершенствование форм и методов преподавания учебного предмета в условиях реализации нового ФГОС | Содержательный раздел (Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей) Организационный раздел (Учебно-методические условия реализации ООП НОО) | |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение Об организации внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении СОШ №27
<http://school27.ru/uploads/docs/2022-2023/Polozhenie%20o%20vneyrochnoi%20deyatelnosti.pdf>
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27
<http://school27.ru/uploads/docs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>
- Положение о поощрении обучающихся
<http://school27.ru/uploads/docs/Polozhenie%20o%20pooshrenii.pdf>
- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27
http://school27.ru/uploads/poloj_o_sovete_roditeley2017.pdf
- Положение о совете учащихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27
http://school27.ru/uploads/poloj_o_sovete_uchashch2017.pdf
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
<http://school27.ru/uploads/new/docs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.PDF>
- Положение о внутришкольном учете отдельных категорий учащихся
http://school27.ru/uploads/docs/Vnytrish_uchet.pdf
- Положение о классном руководстве
<http://school27.ru/uploads/docs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.PDF>
- Положение о службе медиации
<http://school27.ru/uploads/docs/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%20%D0%BE%20%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Воспитательная работа в школе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности проводится в тесном взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом, инспектором по охране прав детства, уполномоченным по правам детей.

В СОШ № 27 чаще всего работе встречаются несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья. С данной категорией детей организована коррекционная работа.

Реализация Программы коррекционной работы осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Специальные условия обучения и воспитания таких учащихся включают:

1) психолого-педагогическое обеспечение, а именно:

— сочетание оптимального режима учебных нагрузок обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума;

— ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение социальной адаптации;

— учёт индивидуальных особенностей учащихся при реализации основной образовательной программы начального общего образования;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование педагогическими работниками и специалистами методов, приёмов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования; современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности;

— обеспечение участия школьников, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

1) программно-методическое обеспечение, связанное с реализацией в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Реализация содержания образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в СОШ № 27 осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования.

2) кадровое обеспечение. Реализация Программы коррекционной работы *СОШ № 27* осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и/или квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3) материально-техническое обеспечение, включающее созданную в СОШ № 27 материально-техническую базу, в которую входят:

— оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы СОШ № 27 является школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов СОШ № 27 позволяет обеспечить:

— комплексный подход в определении и решении проблем учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, в предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, сформирован с учётом потребностей конкретного учащегося или конкретной группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия:

— диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

— коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную специализированную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся на уровне начального общего образования;

— коррекционно-развивающую работу, способствующую формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья универсальных учебных действий;

— консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения семей, обучающихся по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

— информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В СОШ № 27 с сентября 2023 года разработано положение о поощрении активных классов. По результатам каждой учебной четверти подводятся итоги и по наибольшему количеству набранных баллов самому активному классу вручается Кубок директора школы (отдельный для начальной школы и основной и средней школы).

Исходя из результатов личного первенства отличившихся учащихся школы, в конце учебного года проводится прием директора школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

При подведении итогов самоанализа учитываются следующие критерии:

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы ; процент обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность; процент обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

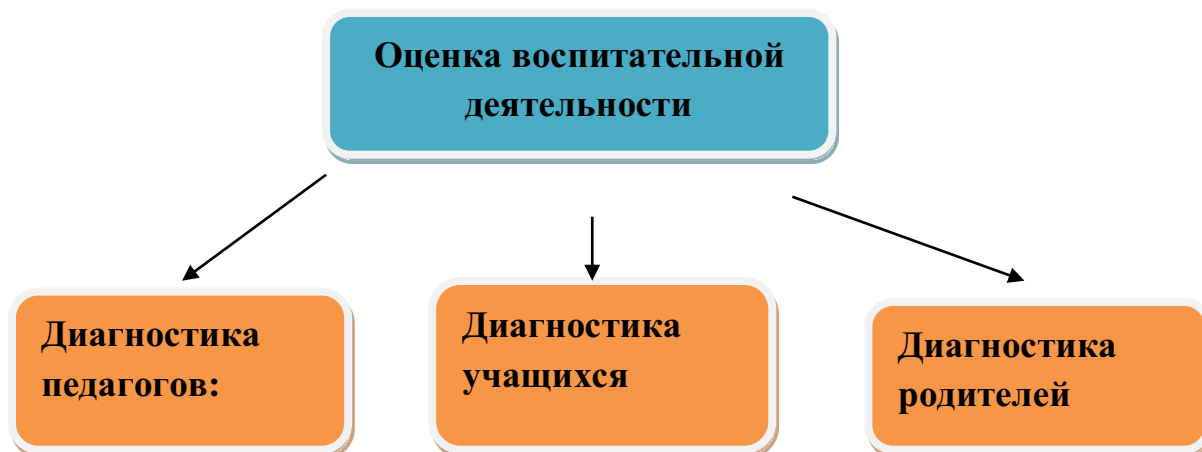
отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся; численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе :регионального уровня, федерального уровня, международного уровня, привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением, количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних, количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности: численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности, выполнение плана воспитательной работы, разнообразие форм воспитательной работы, участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении, участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных

органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя), привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой, проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.), доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

СОШ №27 для оценки воспитательной деятельности в образовательной организации выбрала методические рекомендации «Оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС» автором которой является доктор педагогических наук Нечаев Михаил Петрович.

Оценка воспитательной деятельности в школе осуществляется в нескольких направлениях:



Для диагностики педагогов используются следующие методики: «Наш руководитель» (приложение № 1), методика оценки деятельности классных руководителей (приложение № 2), методика оценки воспитательного воздействия учебного занятия (приложение № 3), методика оценки эффективности внеурочного кружкового занятия (приложение № 4), методика оценки эффективности внеурочного воспитательного мероприятия (приложение № 5).

Для диагностики учащихся используются следующие методики: «Сфера интересов» (приложение № 6), «Направленность личности» (приложение № 7), «Анализ состояния воспитательной работы глазами обучающихся» (приложение № 8), методика для изучения социализированности личности учащегося (приложение № 9).

При диагностике родителей используются методики: «Методика анализа воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (приложение № 10), «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (приложение № 11).

Методика «Наш руководитель»

(для учащихся класса – воспитанников классного руководителя)

Методика подготовлена О.И. Мотковым.

Ее цель: изучение стиля педагогического руководства классного руководителя (воспитателя) на основе мнения учащихся.

Методика направлена на выявление следующих факторов стиля педагогического руководства:

- умение устанавливать отношения сотрудничества, взаимопонимания;
- способность к эмоциональному сопереживанию, проявлению чуткости, личному неформальному общению с учениками;
- характер методов воздействия (гуманный, демократический или авторитарный).

Инструкция. Уважаемые учащиеся! Вам предлагается ответить на 12 вопросов о Вашем классном руководителе, выбирая свой ответ из пяти возможных ответов:

| Конечно, да | Скорее, да | Трудно ответить | Скорее, нет | Конечно, нет |
|-------------|------------|--------------------|-------------|--------------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Напишите, пожалуйста, на листке бумаги дату, ФИО (по желанию), класс, пол. Я буду читать номер вопроса и сам вопрос, а вы – записывать номер и напротив него ставить свой ответ цифрой, выбранной из Шкалы возможных ответов. Спасибо за сотрудничество!

Текст методики.

1. Считается ли учитель с мнением учеников, которое отличается от его мнения?
2. Умеет ли руководитель поднять настроение учеников?
3. Много ли в группе ребят, с которыми у руководителя хорошее взаимопонимание?
4. Много ли руководитель тратит времени на занятия, прямо не связанные с программой обучения?
5. Стремится ли руководитель налаживать отношения сотрудничества с ребятами, доверять им?
6. Знакомит ли руководитель учащихся со своими увлечениями, хобби?
7. Стремится ли руководитель поддерживать разумную инициативу ребят?
8. Проявляет ли руководитель чуткость, понимание трудной ситуации своего подопечного?
9. Часто ли руководитель устраивает разборки поведения провинившихся перед все-ми ребятами?
10. Есть ли у руководителя любимчики в группе?
11. Часто ли руководитель наказывает учеников?
12. Часто ли руководитель кричит?

Ключ.

| № | Факторы стиля педагогического руководства | №№ вопросов |
|------|--|---------------|
| I. | Умение устанавливать отношения сотрудничества, взаимопонимания | 1, 3, 5, 7 |
| II. | Способность к эмоциональному сопереживанию, проявлению чуткости, личному неформальному общению с учениками | 2, 4, 6, 8 |
| III. | Характер методов воздействия (гуманный, демократический или авторитарный) | 9, 10, 11, 12 |

Обработка результатов.

По вопросам 1 – 8 факторов I и II подсчитывается сумма баллов. Выбирая ответ, учащийся как бы ставит балльную оценку тому или иному проявлению стиля педруководства.

Чем больше сумма баллов по вопросам 1 – 8, тем выше развиты у руководителя умения устанавливать отношения сотрудничества и способность к эмоциональному сопереживанию.

Подсчет баллов по фактору III ведется по обратной шкале ответов; для вопросов 9 – 12 применяются следующие оценки ответов:

| Конечно, да | Скорее, да | Трудно ответить | Скорее, нет | Конечно, нет |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 (вместо 5) | 2 (вместо 4) | 3 (то же) | 4 (вместо 2) | 5 (вместо 1) |

Тогда при таком подсчете баллов по фактору III сохраняется общая для всех учитываемых факторов динамика содержания ответов: чем больше сумма баллов по фактору, тем выше оценивается положительный аспект проявления данного фактора. В данном случае теперь более высокая сумма баллов указывает на более гуманный характер методов педагогического воздействия.

Далее подсчитывается индекс сотрудничества (C) – средний арифметический балл по всем 12 вопросам методики по формуле:

$$C = \frac{\text{сумма баллов}(1-8) + \text{сумма баллов}(9-12)}{12}.$$

Чем выше индекс сотрудничества C , тем выше уровень проявления сотрудничающего стиля руководства у классного руководителя. В понятие *сотрудничающего стиля* входят такие характеристики, как гуманность, проявление эмоционального сопереживания, отзывчивости, веры в силы ученика во взаимоотношениях с ребятами.

Чем ниже индекс сотрудничества, тем больше во взаимоотношениях недоверия, холодности, авторитарности, жестокости, игнорирования индивидуальных стремлений и интересов детей.

Оптимальным является умение проявлять как демократический, так и авторитарный стили руководства. Однако преобладающим должен стать демократический стиль.

Методика позволяет судить о степени овладения педагогом нравственными установками профессии, умениями открытого личностного общения, методами сотрудничающего

руководства. При низком показателе педагогу рекомендуется пройти тренинг общения, заняться нравственным самовоспитанием и психологией детства и подросткового возраста.

Имеется вариант методике с аналогичными по смыслу вопросами для самого классного руководителя. То есть, это *перекрестная методика*. Соотнесение самооценки педагога с мнением о нем (лучше – анонимным) учеников дает руководителю полезную информацию для построения более полного, объемного взгляда на свои качества и для более точной ориентации, самокоррекции своего стиля руководства. Если обнаружены резкие расхождения самооценки с мнениями ребят, то это сигнал СОС! Значит, непонимание и даже взаимное неприятие достигло апогея. Необходимо срочно определить, в чем причина, что больше всего не устраивает ребят (важно в первую очередь сходное отрицательное мнение нескольких человек), и после этого попытаться изменить стиль общения, интонацию. Может быть, уменьшить жесткую критику, провести примирительную беседу, устроить вечер и т.п. Возможно, даже извиниться, если обидели кого-то или в чем-то явно не правы. Путь действий в конфликте один – диалог и поиск компромисса. Другого пути к сотрудничеству нет.

Приложение № 2

Методика оценки эффективности деятельности классных руководителей, разработанная на кафедре воспитательных систем Академии социального управления и широко применяемую в практической деятельности образовательных учреждений Московской области.

Цель: Определить эффективность деятельности классных руководителей и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Таблица 1

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей***

| Показатели оценки | Содержание оценивания | Что может быть востребовано при анализе и при спорных ситуациях |
|--|---|---|
| 1. Показатели деятельности классных руководителей | | |
| 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Оценивается наличие локальных актов, обеспечивающих деятельность классных руководителей | Локальные акты образовательного учреждения, определяющие принципы воспитательной деятельности классных руководителей (положения, приказы, инструкции и др.) |
| 1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей | Годовые планы работы классных руководителей, общешкольный план воспитательной работы |
| 1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе | Оценивается качество планирования и организации внутришкольного контроля за воспитательной работой в классе, система оценивания деятельности классных руководителей | Общешкольный план внутришкольного контроля за воспитательной работой, результаты мониторинга деятельности классных руководителей |
| 1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Оценивается качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса | Итоговые (годовые) анализы работы классных руководителей, общешкольный анализ воспитательной работы |
| 1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | Оценивается подбор, расстановка, моральное и материальное стимулирование педагогических работников системы воспитания, организация методической работы с классными руководителями | Сведения о педагогических кадрах, документация методического объединения классных руководителей |

| | | |
|--|---|---|
| 1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса | Оценивается наличие и состояние материально-технического обеспечения регулярных воспитательных мероприятий, соответствующего их целям и задачам, установленным в годовом плане работы | Результаты инвентаризации, годовая циклограмма воспитательных мероприятий |
|--|---|---|

2. Показатели результативности деятельности классных руководителей

| | | |
|--|--|---|
| 2.1. Уровень воспитанности обучающихся | Оценивается система оценивания воспитанности обучающихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика | Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся, карты наблюдения за обучающимися |
| 2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся | Оценивается система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников | Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за обучающимися |
| 2.3. Профилактика правонарушений | Оценивается система деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения обучающихся и ее результативность | Сведения об обучающихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете |
| 2.4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности | Оценивается система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата обучающихся | Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей, статистические данные о проведенных воспитательных мероприятиях |
| 2.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования | Оценивается система дополнительного образования в школе и процент охвата обучающихся | Программы дополнительного образования, журналы учета работы кружков и секций |

| | | |
|---|--|---|
| 2.6. Организация классного ученического самоуправления | Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата обучающихся и результативность | Структура системы школьного самоуправления |
| 2.7. Организация работы с родителями обучающихся | Оценивается организационная культура взаимодействия с родителями обучающихся | График и тематика родительских собраний, результаты анкетирования |

| | | |
|--|--|--|
| | ся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности обучающихся | ния родителей |
| 2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями | Оценивается реализация средового подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума | Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей |
| 2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе | Оценивается стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность | Результаты анкетирования обучающихся и родителей |
| 2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания | Оценивается опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность классного руководителя, ее результативность | Портфолио классного руководителя, методические разработки |

*** В «Методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006г. № 21) отмечается, что эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Определяя показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей, мы заложили эту идею в основу. В первую группу «Показатели деятельности классных руководителей» нами включены измерители, позволяющие оценить реализацию управленческих функций классного руководителя, а во вторую, «Показатели результативности деятельности классных руководителей», - позволяющие оценить тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии и воспитательная система класса в целом.

Система оценивания

Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) на основе таблицы «Содержание показателей» (см. табл. 2).

Эффективность деятельности классного руководителя рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность деятельности классного руководителя} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{макс}} \cdot 100\%,$$

где $\sum \text{факт}$ – суммарное количество баллов по всем показателям; $\sum \text{макс}$ – количество показателей, умноженное на два ($\sum \text{макс} = 16 \cdot 2 = 32$). Полученный результат оформляется в виде таблицы «Анализ деятельности классных руководителей» (см. табл. 3) для подсчета суммарного балла по всем показателям и определения эффективности деятельности классного руководителя.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;
- низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Эффективность деятельности классных руководителей по образовательному учреждению в целом рассчитывается как среднее арифметическое эффективностей деятельности каждого классного руководителя.

Полученные данные можно представить также в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат – полученные баллы. Это

будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической работы с классными руководителями.

Таблица 2

Содержание показателей

| Показатель | «1» -Требование выполнено на оптимальном уровне | «2» - Есть резервы или недостатки при выполнении | «0» - Требование практически не выполнено |
|---|---|---|--|
| 1. Показатели деятельности классных руководителей | | | |
| 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе. Существуют локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. Имеется концепция воспитательной системы класса. Определена система мониторинга эффективности деятельности классного руководителя. | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе или в основном регламентированы. Существуют локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. | Воспитательный процесс в классном коллективе недостаточно регламентирован. Локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей отсутствуют. |
| 1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллек- | Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется в соответствии | Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по основным | Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществля- |
| тыве | требованиями Минимального социального стандарта РФ (для ОУ, реализующих ФГОС I-го поколения) или Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (для ОУ, реализующих ФГОС II-го поколения). Воспитательная деятельность в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности и на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики. | видам воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы. | ется формально, без учета анализа воспитательной работы. |
| 1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном | Существует целостная система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе. Контроль осу- | Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе осуществляется с использованием анкетирова- | Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе осуществляется бессистемно. Мнения обу- |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | | | | | | | | | | |
| 1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | | | | | | | | | | |
| 1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса | | | | | | | | | | |
| 2. Показатели результативности деятельности классных руководителей | | | | | | | | | | |
| 2.1. Уровень воспитанности обучающихся | | | | | | | | | | |
| 2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся | | | | | | | | | | |
| 2.3. Профилактика правонарушений | | | | | | | | | | |
| 2.4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности | | | | | | | | | | |
| 2.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2.6. Организация классного ученического самоуправления | | | | | | | | | | |
| 2.7. Организация работы с родителями обучающихся | | | | | | | | | | |
| 2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| внешкольными организациями | | | | | | | | | | |
| 2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе | | | | | | | | | | |
| 2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания | | | | | | | | | | |
| <i>Суммарный балл (\sumфакт)</i> | | | | | | | | | | |
| <i>Эффективность деятельности классного руководителя в %</i> | | | | | | | | | | |

Заключение по анализу эффективности деятельности классных руководителей оформляется в виде *аналитической справки*, которая по своей структуре предполагает наличие трех частей – вводной, основной и итоговой.

Во вводной части справки описываются цели сбора информации и программа изучения (перечень вопросов), указывается, кем и в какие сроки проводилось изучение. Завершается эта часть общей оценкой результатов.

В основной части справки подробно (по каждому пункту программы) описываются результаты изучения. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, в этой части необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т.е. осуществить анализ по формуле «результат→факторы→причины». В заключительной части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

Таким образом, анализ завершается синтезированием, позволяющим познать целое, в результате чего формулируются окончательные выводы, аргументированные объективными данными. Заканчивая рассмотрение вопроса содержания и технологии педагогического анализа деятельности классного руководителя, отметим, что анализ можно считать положительным, если:

1. Четко и осмысленно сформулирована цель анализа.
2. Исходя из цели, намечается программа наблюдения и сбора информации.
3. В ходе анализа вычленяются оценочные показатели, и дается характеристика каждого из них во взаимосвязи.
4. Анализируются причинно-следственные связи между деятельностью классного руководителя и ее результативностью.
5. Выводы по эффективности деятельности классного руководителя формируются на основе данных, полученных в результате системного анализа по формуле «результат→факторы→причины».
6. Конкретные управленческие решения руководителей образовательного учреждения и рекомендации классным руководителям вытекают из анализа причин, обуславливаются конкретными исполнителями, а также сроками исполнения.

Приложение № 3

Методика оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока)

Педагогический анализ в реализации концепции воспитывающего обучения является важной составляющей ее успеха. В этой связи рассмотрим разработанную нами методику **оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока)**.

Цель - определить эффективность воспитательного воздействия учебного занятия (урока) и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

При наблюдении за уроком мы рекомендуем использовать метод «фотографии» учебного занятия, который включает в себя фиксацию положительных и отрицательных сторон деятельности участников педагогического процесса. Его удобно представить в табличной форме:

Наблюдения за учебным занятием

| Ход учебного занятия | Ценное в работе (положительное) | | Что требует доработки (отрицательное) | |
|----------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------------------|---------------|
| | у педагога | у обучающихся | у педагога | у обучающихся |
| | | | | |

Сбор информации по результатам наблюдения для количественного анализа эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока) ведется по 35 показателям. Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) согласно степени их проявления (табл. 6). Полученный результат оформляется в виде табл. 5 для подсчета

суммарного балла по всем показателям и определения эффективности воспитательного воздействия учебного занятия.

Оценка воспитательного воздействия учебного занятия.

| № показателя | Показатель | Оценка |
|--|--|--------|
| 1 | Тема занятия | |
| Цель: | | |
| 2 | Воспитательная | |
| 3 | Развивающая | |
| 4 | Обучающая | |
| 5 | Оборудование, ТСО | |
| Качество подготовки: | | |
| 6 | Учителя | |
| 7 | Обучающихся | |
| Содержание занятия: | | |
| 8 | Научность | |
| 9 | Связь с жизнью, практикой | |
| 10 | Межпредметные связи | |
| 11 | Приобретение новых знаний | |
| 12 | Закрепление умений и навыков | |
| Воспитательная сторона занятия: | | |
| 13 | Воспитание через содержание | |
| 14 | Воспитание через формы обучения | |
| 15 | Воспитание через организацию учебного занятия | |
| 16 | Обстановка на занятии, психологический климат | |
| Отношение учеников к занятию: | | |
| 17 | Ответственность | |
| 18 | Интерес | |
| 19 | Активность | |
| 20 | Дисциплинированность | |
| 21 | Дисциплинированность | |
| Методы ведения занятия: | | |
| 21 | Самостоятельная работа обучающихся | |
| 22 | Элементы творчества обучающихся и учителя | |
| 23 | Эмоциональный фон занятия | |
| 24 | Развитие эстетического вкуса | |
| Личность учителя: | | |
| 25 | Внешний вид | |
| 26 | Культура речи | |
| 27 | Актерское мастерство | |
| 28 | Стиль общения | |
| 29 | Умение удерживать внимание обучающихся | |
| 30 | Умение владеть ситуацией на уроке | |
| Результативность занятия: | | |
| 31 | Влияние занятия на совершенствование качества зна- | |

| | | |
|---|--|--|
| | ний | |
| 32 | Влияние занятия на совершенствование навыков и умений | |
| 33 | Влияние занятия на совершенствование культуры речи | |
| 34 | Влияние занятия на мотивацию дальнейшего обучения | |
| 35 | Рефлексия, самоанализ учебной деятельности обучающихся | |
| Суммарный балл (\sum факт): | | |
| Эффективность, %: | | |

Таблица 6

| Содержание показателей | | | | |
|------------------------|----------------------|---|---|--|
| № п/п | Показатель | Степень проявления показателей | | |
| | | «2» Требование выполнено на оптимальном уровне | «1» Есть резервы или недостатки при выполнении требования | «0» Требование практически не выполнено |
| 1. | Тема занятия | Учитель организует представление учащимся темы и целей урока, обязательных результатов обучения, в соответствии с обязательным минимумом. Связывает цели урока с общими целями темы. Показывает, как цели данного урока будут проверяться в контрольных работах. Связывает представляемые цели и результаты с субъектным опытом учеников. Открывает для ученика над- и межпредметные цели: развивающие, воспитательные. | Учитель предъявляет ученикам тему и цели урока, но не связывает их конструктивно с общей темой и с содержанием контрольных работ. Предъявляются преимущественно предметные цели. Развивающие и воспитательные цели раскрываются недостаточно. | Тема и цели урока либо не предъявляются, либо предъявляются без связи с общей темой и дальнейшей проверкой в контрольных работах. Предъявляются только предметные цели. Развивающие и воспитательные цели остаются скрытыми для обучающихся. |
| | Цель: | | | |
| 2. | Воспитательная | | | |
| 3. | Развивающая | | | |
| 4. | Обучающая | | | |
| 5. | Оборудование, ТСО | Формы работы с оборудованием и ТСО на уроке выбраны с учетом их целесообразности, а время, отведенное на эту работу - оптимально. | Учитель использует необходимое оборудование и ТСО, однако способы использования не всегда и/или недостаточно оптимальны. Время, отведенное на работу с оборудованием и ТСО, неправомерно завышено или недостаточно. | Учитель не использует оборудование и ТСО тогда, когда это необходимо и подкреплено материальными возможностями (есть видеофильмы, компьютерные программы, слайды и т.д.). |
| | Качество подготовки: | Учебное занятие продумано и подготовлено системно, на высоком уровне. Учащиеся класса | Учебное занятие хорошо продумано и подготовлено на высоком уровне. Большинство обучаю- | Не все этапы учебного занятия продуманы и подготовлены на высоком уровне. Большинст |
| 6. | учителя | | | |
| 7. | обучающихся | | | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|---|
| | | имеют оптимальный уровень готовности к проведению учебного занятия. | щихся класса имеют оптимальный уровень готовности к проведению учебного занятия. | во обучающихся классе не имеют оптимальный уровень готовности к проведению учебного занятия. |
| | Содержание занятия: | Содержание учебного материала соответствует требованиям используемой программы и обязательного минимума, учитывает воспитательный ресурс содержания учебного занятия. В содержании обучения превалирует формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков. Этот процесс одновременно содействует решению задач воспитания и развития, формируя диалектико-материалистическое мировоззрение обучаемых. | Содержание учебного материала не всегда соответствует требованиям стандарта – иногда неправомерно завышается, а иногда – занижается, воспитательный ресурс содержания учебного занятия учитывается частично. Содержание обучения учитывает формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков. Однако этот процесс не в полной мере содействует решению задач воспитания и развития, формированию диалектико-материалистического мировоззрения обучаемых. | При отборе учебного содержания учитель не руководствуется требованиями государственного стандарта, воспитательный ресурс содержания учебного занятия не учитывается. Содержание обучения учитывает не в полной мере или не учитывает формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков, что в итоге не содействует решению задач воспитания и развития, формированию диалектико-материалистического мировоззрения обучаемых. |
| 8. | научность | | | |
| 9. | связь с жизнью, практикой | | | |
| 10. | межпредметные связи | | | |
| 11. | приобретение новых знаний | | | |
| 12. | закрепление умений и навыков | | | |
| | Воспитательная сторона занятия: | Содержания учебного занятия учитывает воспитательный потенциал урока. Содержание учебного материала обращает обучающихся к гуманитарным идеям образования через включение в ткань предметного материала философских, аксиологических, историко-научных знаний, биографий ученых и т.п. | В содержании учебного материала не в полной мере представлены мировоззренческие идеи, факты из истории и теории изучаемых наук, жизненная позиция и человеческие качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей и т.п. | Содержание учебного занятия не учитывает воспитательный потенциал урока. В предметный материал мировоззренческие идеи, факты из истории и теории изучаемых наук, жизненная позиция и человеческие качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей и т.п. не включены. |
| 13. | воспитание через содержание | | | |
| 14. | воспитание через формы обучения | Формы деятельности обучающихся на уроке разнообразны и выбраны в соответствии с предметной логикой и особенностями контингента обучающихся. Оптимально сочетаются индивидуальные, групповые и | Формы деятельности обучающихся на уроке разнообразны, но выбраны в соответствии только с предметной логикой. | На уроке использует одна - две формы деятельности обучающихся. При выборе форм работы для ученика учитель опирается лишь на логику предмета. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | парные формы работы. | | |
| 15. | воспитание через организацию учебного занятия | Организация учебного занятия является рациональной. Обучающиеся приобщены к научной организации труда. Условия обучения способствуют эстетическому воспитанию обучающихся. | Организация учебного занятия в основном является рациональной. Обучающиеся приобщаются к научной организации труда. Условия обучения способствуют эстетическому воспитанию обучающихся. | Организация учебного занятия не является рациональной. Условия обучения требуют улучшения. |
| 16. | обстановка на занятии, психологический климат | Обстановка на занятии доброжелательная. Психологический климат благоприятный. | Обстановка на занятии доброжелательная. Психологический климат напряженный. | Психологический климат на занятии является напряженным. |
| | Отношение учеников к занятию: | Отношение учеников к занятию отличается высокой активностью и интересом к учению, ответственностью и дисциплинированностью. | Отношение большинства учеников к занятию отличается высокой активностью и интересом к учению, ответственностью и дисциплинированностью. | Отношение большинства учеников к занятию не отличается высокой активностью и интересом к учению, ответственностью и дисциплинированностью. |
| 17. | ответственность | | | |
| 18. | интерес | | | |
| 19. | активность | | | |
| 20. | дисциплинированность | | | |
| | Методы ведения занятия: | Методы обучения разнообразны и выбраны в соответствии с предметной логикой и особенностями контингента. Учитель отводит оптимальный объем времени на самостоятельную работу обучающихся. Учитель организует уровневую дифференциацию и индивидуализацию самостоятельной работы. Стимулируется и проявляется творчество обучающихся. | Методы обучения разнообразны, но выбраны в соответствии только с предметной логикой. Самостоятельная работа обучающихся организована без достаточной дифференциации (в основном по объему и сложности). Стимулируется творчество обучающихся и проявляются его элементы. | На уроке используется один - два метода обучения. При выборе метода учитель опирается лишь на логику предмета. Самостоятельная работа обучающихся практически не дифференцирована. Творчество обучающихся не стимулируется. |
| 21. | самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 22. | элементы творчества обучающихся и учителя | | | |
| 23. | Эмоциональный фон занятия | Учебное занятие проводится на эмоциональном фоне в течение всего времени урока. | Учебное занятие проводится на эмоциональном фоне в течение основного времени урока. | Учебное занятие проводится неэмоционально. |

| | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|--|
| 24. | Развитие эстетического вкуса | Учебное занятие в полной мере нацелено и способствует развитию эстетического вкуса у обучающихся. | Учебное занятие способствует развитию эстетического вкуса у обучающихся. | Учебное занятие не способствует развитию эстетического вкуса у обучающихся. |
| | Личность учителя: | Учитель является эмоциональным, деловым и информационным лидером. Оптимально использует все точки опоры имиджа | Учитель является эмоциональным, деловым и информационным лидером. Использует основные точки опоры имиджа | Учитель не в полной мере является эмоциональным, деловым и информационным лидером. Частично использует |
| 25. | внешний вид | | | |
| 26. | культура речи | | | |
| 27. | актерское мастерство | | | |
| 28. | стиль общения | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 29. | умение удерживать внимание обучающихся | ры имиджа педагога. | педагога. | точки опоры имиджа педагога. |
| 30. | умение владеть ситуацией на уроке | | | |
| | Результативность занятия: | Оптимальный или достаточный уровень достижения поставленных целей (65 - 100% СОУ), выполнения всех задач. После урока ученики удовлетворены собственной деятельностью, у них хорошее настроение, отсутствие ощущения усталости. Учитель демонстрирует высокий уровень навыков организации самоанализа учебной деятельности обучающихся, обучающиеся умеют проанализировать свою деятельность и результативность учебного занятия. | Недостаточный или критический уровень достижения поставленных целей, выполнения всех задач (50 - 64% СОУ). Учащиеся после урока могут быть слегка уставшими. Учитель организует коллективный анализ учебной деятельности обучающихся. | Недопустимый уровень достижения поставленных задач (ниже 50% СОУ). Учащиеся после урока уставшие. Учитель практически не владеет навыками организации самоанализа учебной деятельности обучающихся. Этап рефлексии отсутствует. |
| 31. | влияние занятия на совершенствование качества знаний | | | |
| 32. | влияние занятия на совершенствование навыков и умений | | | |
| 33. | влияние занятия на совершенствование культуры речи | | | |
| 34. | влияние занятия на мотивацию дальнейшего обучения | | | |
| 35. | рефлексия, самоанализ учебной деятельности обучающихся | | | |

Эффективность воспитательного воздействия учебного занятия рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%,$$

где $\sum \text{факт}$ – суммарное количество баллов по всем показателям; $\sum \text{max}$ – количество показателей, умноженное на два ($\sum \text{max} = 35 \cdot 2 = 70$).

При этом если какой-либо показатель не может проявиться на данном учебном занятии в силу особенностей типа урока или специфики учебного предмета, он не оценивается, а $\sum \text{max}$ пропорционально уменьшается.

Обработка результатов:

• высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;

• средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;

• низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;

• очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Полученные данные можно представить также в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат – полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направления дальнейшей методической работы ОУ.

Заключение по анализу воспитательного воздействия учебного занятия оформляется в виде аналитической справки

Методика оценки эффективности внеурочного кружкового занятия

Многообразие, целостность внеурочной деятельности образовательного учреждения, стремление к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образования позволяет сократить пространство девиантного поведения школьников и обеспечить воспитание свободной личности.

Рассмотрим методику оценки эффективности внеурочного кружкового занятия.

Цель - определить эффективность внеурочного кружкового занятия и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

При наблюдении за внеурочным кружковым занятием мы рекомендуем использовать описанный в предыдущих разделах нашего пособия метод «фотографии», а количественный анализа эффективности внеурочного кружкового занятия представить в табличной форме (табл. 7).

Таблица 7

Таблица для сбора информации по результатам наблюдения

| № п/п | Показатель | Оценка | | |
|-------|---------------------------------------|----------|----------|----------|
| | | кружок 1 | кружок 2 | кружок 3 |
| 1. | Тема занятия | | | |
| 2. | Цель: | | | |
| 2.1 | воспитательная | | | |
| 2.2 | развивающая | | | |
| 2.3 | обучающая | | | |
| 3. | Оборудование, ТСО | | | |
| 4. | Качество подготовки | | | |
| 5. | Количество обучающихся | | | |
| 6. | Содержание занятия: | | | |
| 6.1 | научность | | | |
| 6.2 | связь с жизнью, практикой | | | |
| 6.3 | приобретение новых знаний | | | |
| 6.4 | закрепление умений и навыков | | | |
| 7. | Воспитательная сторона занятия: | | | |
| 7.1 | воспитание через содержание | | | |
| 7.2 | воспитание через методы и организацию | | | |
| 7.3 | обстановка на занятиях | | | |
| 8. | Отношение учеников к занятию: | | | |
| 8.1 | поведение | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 8.2 | интерес | | | |
| 8.3 | активность | | | |
| 8.4 | дисциплинированность | | | |
| 9. | Методы ведения занятия: | | | |
| 9.1 | объем и уровень самостоятельной работы (с/р) обучающихся | | | |
| 9.2 | характер с/р | | | |
| 9.3 | элементы творчества обучающихся | | | |
| 10. | Эмоциональный фон занятия | | | |
| 11. | Развитие эстетического вкуса | | | |
| 12. | Результативность занятия | | | |
| 12.1 | влияние кружковой работы на совершенствование качества знаний | | | |
| 12.2 | влияние кружковой работы на совершенствование навыков и умений | | | |
| 12.3 | влияние кружковой работы на совершенствование культуры речи | | | |

Оценка по выделенным параметрам осуществляется по трехбалльной системе:

“0” - показатель не проявил себя.

“1” – показатель проявил себя частично.

“2” – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне.

Эффективность кружкового занятия рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%,$$

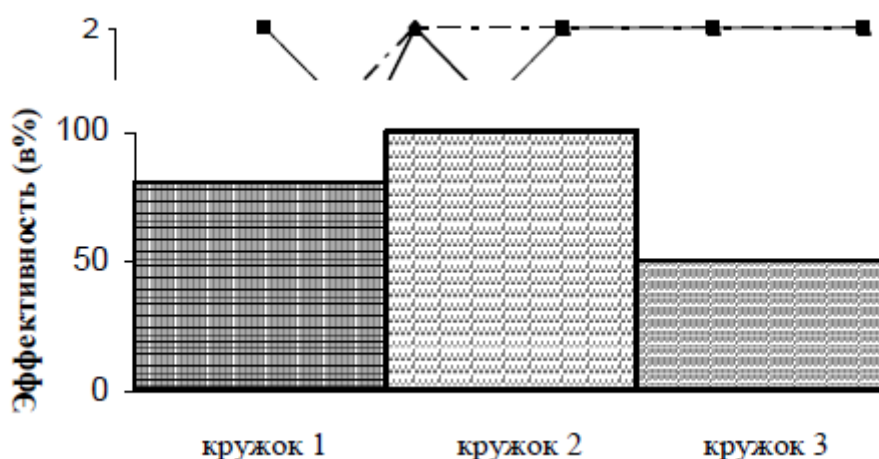
где в числителе дроби суммарное количество баллов по всем показателям (столбцам 3, или 4, или 5 таблицы 7), в знаменателе - количество показателей (столбца 2 таблицы 7), умноженное на два ($\sum \text{max} = 26 \cdot 2 = 52$).

Обработка результатов:

*высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;

*средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–50%;

*низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%.



Заключение по анализу эффективности внеурочных кружковых занятий оформляется в виде *аналитической справки*

Методика оценки эффективности внеурочного воспитательного мероприятия
Рассмотрим разработанную нами *Программу наблюдения за внеурочным воспитательным мероприятием.*

Цель наблюдения: определить эффективность внеурочного воспитательного мероприятия и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Задачи наблюдения:

1. Выявить, достаточно ли четко педагог понимает цель мероприятия и задачи каждого этапа мероприятия, насколько осознанно решает их.
2. Определить, соответствуют ли задачи каждого этапа мероприятия главной цели.
3. Установить, соответствует ли методика его проведения поставленным целям.
4. Выяснить, как осуществлялось взаимодействие педагога и обучающихся на всех этапах мероприятия.
5. Определить, достигло ли мероприятие триединой цели (воспитательной, развивающей, обучающей).
6. Установить взаимосвязь мероприятия с другими формами воспитательной работы.

При осуществлении наблюдения рекомендуется использовать метод «фотографии» внеурочного воспитательного мероприятия. Представим его в табличной форме (табл. 8).

Таблица 8

Таблица наблюдений внеурочного воспитательного мероприятия

| Ход внеурочного воспитательного мероприятия | Ценное в работе (положительное) | | Что требует доработки | |
|---|---------------------------------|---------------|-----------------------|---------------|
| | У педагога | У обучающихся | У педагога | У обучающихся |
| | | | | |

Рассмотрим *ход и содержание педагогического анализа* в соответствии с этапами подготовки и проведения воспитательного мероприятия, предлагаемые В.И. Зверевой.

По I этапу «Анализ обстановки, формулирование цели» выясняется:

- Принимали ли участие в анализе обстановки обучающиеся?

- Имеют ли представление о том, что такое цель?
- Знают ли они цели мероприятия?
- Принимали ли участие ребята в формулировании цели (сознательно ли будут участвовать в подготовке и проведении мероприятия)?
- Осознал ли педагог задачи каждого этапа?
- Чем вызвана постановка данной цели?

По II этапу «Планирование мероприятия» устанавливается:

- С каким мероприятием связано проводимое мероприятие.
- Участие детей в планировании мероприятия, его этапов, постановке задач для каждого этапа.
- Имеют ли они представление о плане, почему он составляется, в чем помогает?
- Связь задач I, II, III этапов.

По III этапу «Подготовка мероприятия» выясняется, как осуществлялся этот этап:

- Было ли разделение труда организаторов, регулирование их деятельности?

- Как подбирались исполнители?
- Как данный этап способствовал формированию у обучающихся организаторских навыков?
- Насколько решены поставленные задачи, их связь с задачами мероприятия?
- Причины высокого (низкого) качества данного этапа.

Информация по I-III этапам выясняется из беседы с педагогом и его воспитанниками.

По IV этапу «*Проведение мероприятия*» выясняется:

- Была ли достигнута цель мероприятия?
- Какие направления воспитания реализовались с помощью мероприятия?
- Какое направление было главным?
- Соответствие содержания и формы мероприятия его целям и задачам.
- Предварительный вывод о силе влияния данного этапа мероприятия на обучающихся-ся.
- Управленческая культура педагога, наличие организаторских навыков, его эрудиция, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, умение оказывать воздействие на личность и коллектив.
- Связь проводимого мероприятия с предыдущими и последующими.
- Причины высокого (низкого) качества данного этапа.

По V этапу «*Анализ подготовки и проведения мероприятия*» определяется:

- Состоялся ли данный этап?
- Уровень аналитической подготовки ребят, аналитической культуры педагога, его умение рассматривать воспитательное мероприятие во взаимодействии всех его частей, как системное образование.
- Атмосфера обсуждения.
- Глубина проникновения в сущность проведенного мероприятия.

Количественный анализ эффективности воспитательного мероприятия представим в виде следующей таблицы (табл. 9).

Таблица 9

Таблица для сбора информации по результатам наблюдения

| № п/п | Показатель | Оценка |
|-------|--|--------|
| 1. | Четкое определение педагогом цели мероприятия. | |
| 2. | Планирование этапов мероприятия и задач каждого этапа. | |
| 3. | Определение оптимального содержания мероприятия (на данном материале необходимо решить поставленные задачи). | |
| 4. | Выбор наиболее рациональных методов и приемов воспитания на каждом этапе мероприятия. | |
| 5. | Четкость мероприятия, темп и ритм | |
| 6. | Гибкость и широта воспитательного момента (отсутствие шаблона, наличие «изюмины», элемента неожиданности). | |
| 7. | Взаимосвязь этапов мероприятия: | |
| 7.1. | Этап анализа обстановки, формулирования цели. | |
| 7.2. | Планирование мероприятия. | |
| 7.3. | Подготовка мероприятия. | |
| 7.4. | Проведение мероприятия. | |
| 7.5. | Анализ подготовки и проведения мероприятия. | |
| 8. | Отношение обучающихся к мероприятию: | |
| 8.1. | Интерес. | |
| 8.2. | Активность. | |
| 8.3. | Поведение. | |
| 9. | Эмоциональный фон мероприятия. | |
| 10. | Результативность мероприятия. | |
| 11. | Связь мероприятия с предыдущими и последующими классными и общешкольными формами воспитания. | |

Оценка по выделенным параметрам осуществляется по трехбалльной системе:

“0” - показатель не проявил себя.

“1” – показатель проявил себя частично.

“2” – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне.

Эффективность воспитательного мероприятия рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%,$$

где в числителе дроби $\sum \text{факт}$ – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 таблицы 3), в знаменателе $\sum \text{max}$ – количество показателей (столбца 2 таблицы 9), умноженное на два ($\sum \text{max} = 17 \cdot 2 = 34$).

Обработка результатов:

•высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;

•средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;

•низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;

•очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Полученные данные можно представить в виде графика, где по оси абсцисс откладываются изучаемые показатели, а по оси ординат – полученные баллы.

Методика «Сфера интересов»

Методика подготовлена О.И. Мотковым, модифицирована М.В. Сергеевой.

Ее цель: изучение широты сфер интересов обучающихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.

Методика направлена на выявление следующих ценностных ориентаций:

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность);
- наличие хороших и верных друзей;
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).

Учащимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов.

1 балл ставится, когда сфера не значима для учащегося,

2 балла – когда она малозначима,

3 балла – сфера средней значимости,

4 балла – когда сфера значима,

5 баллов – очень значима.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ цифрой, соответствующей выбору учащегося из шкалы возможных оценок значимости интересов.

Текст методики.

1. Телевидение, радио.
2. Общение в семье.
3. Учеба.
4. Спорт, занятия физической культурой.
5. Общение с противоположным полом.
6. Домашний труд.
7. Общение с педагогом, с руководителем.
8. Музыка любая.
9. Бизнес.
10. Кино.
11. Коллектив класса, группы.
12. Одежда.
13. Самовоспитание личности.
14. Общение с друзьями.
15. Живопись, рисование, лепка, макраме и т. д.
16. Походы.

17. Экскурсии, краеведение.
18. Техническое творчество.
19. Общение с природой.
20. Чтение художественной литературы (вне программы).
21. Изготовление своими руками каких – либо изделий, предметов.
22. Другие виды творческой деятельности (поэзия, проза, моделирование, биологические опыты и т. д.).
23. Занятие без особой цели – ничего неделание.

Ключ к методике «Сфера интересов» (изучаемые стороны личности и соответствующие вопросы).

Широта интересов – по числу различных высокозначимых сфер интересов (если значимость сферы равна или больше 4 баллов).

Интересы к трудоемким, активным видам деятельности – учитываются оценки 4 и 5 по вопросам 3, 4, 6, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов обучающихся (учитываются оценки 4 и 5):

общение – №№ 2, 5, 7, 14, 19;

развлечения – №№ 1, 8, 10, 12, 20;

творческая деятельность – №№ 15, 16, 18, 21, 22;

коллектив группы – № 11;

организуемый взрослыми труд – №№ 3, 6;

самовоспитание – № 13.

С помощью качественного анализа, учитель определяет, какие виды общения, развлечения, творчества наиболее или наименее предпочтительны для учащегося или для класса в целом. Выделяются ведущие интересы обучающихся, наличие интереса к активным видам деятельности, соотношение пассивных и активных интересов. Если не удастся выявить ни одного направления, можно предположить несформированность у ученика системы ценностей.

Ответы на поставленные вопросы учащихся записывает на «Бланке ответов» (см.

Приложение 1). Данные по классу представляются в виде таблицы (см. Приложение 2),

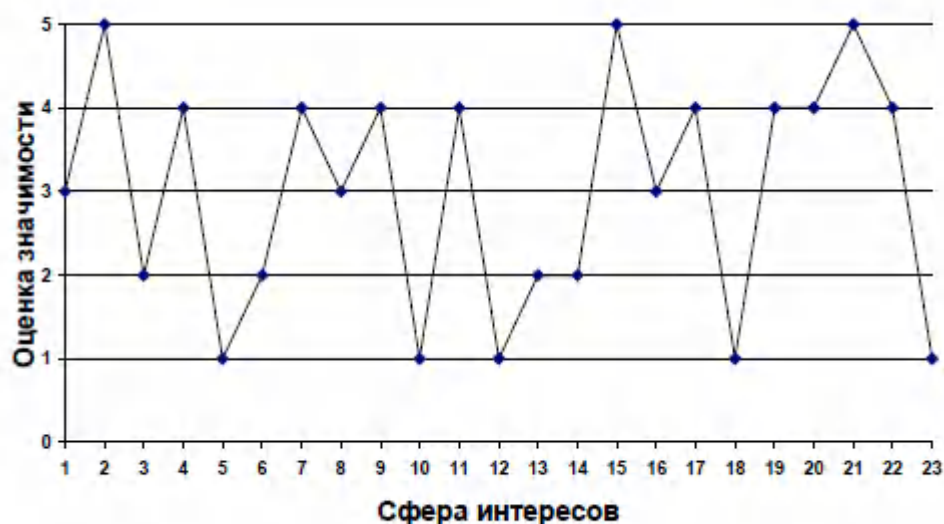
данные по школе в целом – в виде аналогичной таблицы (см. Приложение 5) и графы

«Стремление к общению» таблицы «Уровень коммуникативности» (см. Приложение 6).

Определение уровня развития сферы интересов (количественная обработка результатов) производится в соответствии со следующей таблицей:

| Уровень | по широте интересов | по активным видам деятельности | | по области «Общественные» |
|----------------------|---------------------|--------------------------------|---------------|---------------------------|
| | | 5 – 9 классы | 10- 11 классы | |
| Достаточный | 16 – 22 (75 – 100%) | 10 – 11 сфер | 8 – 11 сфер | 4 – 5 сфер |
| Средний | 11 – 15 (50 – 74%) | 8 – 9 сфер | 5 – 7 сфер | 2 – 3 сферы |
| Низкий | 3 – 10 (11 – 49%) | 6 – 7 сфер | 3 – 4 сферы | 1 сфера |
| Неудовлетворительный | 1 – 2 (0 – 10%) | менее 5 сфер | 1 – 2 сферы | 0 сфер |

График. Значимость различных сфер интересов обучающихся



Графическое изображение облегчает анализ данных. По каждому учащемуся можно построить график значимости различных сфер интересов, где по оси X отмечаются номера сфер интересов, а по оси Y проставляются баллы конкретного ученика (см. График). После анализа индивидуальных данных по отдельным сферам интересов можно построить по такому же принципу график усредненных оценок всего класса и школы в целом.

Общая стратегия действий учителя: активизировать и поддержать с помощью организации самовоспитания, прямого вовлечения, влияния через друга – интересы к активным и творческим видам деятельности. Не пенять за увлечение общением с друзьями, развлечениями, а вовлекать в новые сферы деятельности, стремясь к гармоничному сочетанию активных и пассивных интересов, интересов к физической культуре с творчеством в других областях и с общением.

Методика «Направленность личности»

Методика подготовлена С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницыным.

Ее цель: определение личностной направленности обучающихся.

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.
2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.
3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция.

«На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно».

Текст методики.

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

- А** – оценка работы;
- В** – сознание того, что работа выполнена хорошо;
- Б** – сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

- В** – тренером, который разрабатывает тактику игры;
- А** – известным игроком;
- Б** – выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

- А** – имеют индивидуальный подход;
- В** – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;
- Б** – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

- А** – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;
- Б** – вызывают у всех дух соперничества;
- В** – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

- Б** – помогают другим, когда для этого представляется случай;
- А** – всегда верны и надежны;
- В** – интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я;

А – на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В – кто добился жизненного успеха;

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью;

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В – научным работником;

Б – начальником отдела;

А – опытным летчиком.

9. Когда я был ребенком, я любил:

Б – игры с друзьями;

В – успехи в делах;

А – когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А – когда меня критикует мой начальник.

11. Основная роль школы должна бы заключаться в:

В – подготовке учеников к работе по специальности;

А – развитию индивидуальных способностей и самостоятельности;

Б – воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

Б – недемократическая система;

А – человек теряет индивидуальность в общей массе;

В – невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б – для общения с друзьями;

В – для любимых дел и самообразования;

А – для обеспечения отдыха.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б – работаю с симпатичными людьми;

В – у меня работа, которая меня удовлетворяет;

А – мои усилия достаточно вознаграждены.

15. Я люблю, когда:

А – другие ценят меня;

В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б – приятно провожу время с друзьями.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В – отметили дело, которое я выполнил;

А – похвалили меня за мою работу;

Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

В – стимулировал меня на более интенсивный труд;

Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов.

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;

Б – на общение с другими людьми;

В – на деловую активность.

Ответы на поставленные вопросы учащиеся записывают на «Бланке ответов».

Приложение № 8

Методика «Анализ состояния воспитательной работы глазами обучающихся-ся»

Цель – изучение мнения обучающихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе.

Задачи исследования:

1. Определить активность участия детей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе.

2. Выявить эмоциональное отношение обучающихся к школе, к мероприятиям в школе и классе; отношение детей к негативным явлениям в школе.

3. Определить удовлетворенность детей отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Исследование проводится на классных собраниях 5-11 классов. Работа ведется по специальному опроснику, разработанному в Центре проблем воспитания школы № 137 г. Москвы. Анкета выдается каждому учащемуся, и они отвечают на все вопросы в течение 15-20 минут.

Текст.

Дорогой друг!

Приглашаем принять участие в опросе по проблемам школьной воспитательной системы.

Твое мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по изменению условий и содержания воспитательной работы.

Надеемся на искренние ответы. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можешь не указывать.

Заполнять анкету просто. Нужно по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать тот из них, который больше всего соответствует твоему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством ты обычно идешь в школу?

а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;

б) когда как;

в) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;

г) затрудняюсь ответить.

2. Участвовал ли ты в подготовке и проведении самостоятельных мероприятий в школе (встречи по интересам, диспуты, конкурсы, соревнования и т.п.)?
- а) да, постоянно;
 - б) да, эпизодически;
 - в) нет, не участвовал;
 - г) о самостоятельных мероприятиях в школе не знаю;
 - д) затрудняюсь ответить.
3. Участвовал ли ты в подготовке и проведении мероприятий в классе?
- а) да, постоянно;
 - б) да, эпизодически;
 - в) нет, не участвовал;
 - г) затрудняюсь ответить.
4. Много ли в школе мероприятий, которые тебя радуют, и ты ожидаешь их с нетерпением?
- а) да, их большинство;
 - б) да, их немало;
 - в) такие мероприятия – редкость;
 - г) нет таких мероприятий.
5. Имеются ли у тебя награды, благодарности за участие во внешкольных олимпиадах, праздниках, конкурсах?
- а) да, имеются;
 - б) нет, не имеются.
6. На твой взгляд, школьники твоего класса являются активными в общественной жизни школы или класса?
- а) да, и их подавляющее большинство;
 - б) да, и их немало;
 - в) да, но их меньшинство;
 - г) затрудняюсь ответить.
7. Можно ли сказать, что ты всегда найдешь взаимопомощь в своем классе?
- а) да, всегда;
 - б) да, но не всегда;
 - в) скорее всего это будет исключением;
 - г) затрудняюсь ответить.
8. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в твоем классе?
- а) да, всегда;
 - б) да, но не во всем;
 - в) нет, не нравятся;
 - г) затрудняюсь ответить.
9. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в школе?
- а) да, всегда;
 - б) да, но не во всем;
 - в) нет, не нравятся;
 - г) затрудняюсь ответить.
10. У каждого человека складываются с окружающими людьми различные отношения. Скажи, насколько ты удовлетворен отношениями, которые сложились у тебя (ответ надо дать по каждой категории).
- с одноклассниками:
 - а) в основном удовлетворительные;
 - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
 - в) в основном неудовлетворительные;
 - г) никаких отношений нет.
 - с учащимися других классов:

- а) в основном удовлетворительные;
- б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
- в) в основном неудовлетворительные;
- г) никаких отношений нет.

- с классным руководителем:

- а) в основном удовлетворительные;
- б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
- в) в основном неудовлетворительные;
- г) никаких отношений нет.

- с преподавателями школы:

- а) в основном удовлетворительные;
- б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
- в) в основном неудовлетворительные;
- г) никаких отношений нет.

11. Бывают ли у тебя дополнительные встречи с классным руководителем во внеучебное время?

- а) да;
- б) нет.

12. Беспокоят ли тебя негативные проявления в отношениях среди обучающихся школы (ответ надо дать по каждой категории)?

- а) да;
- б) нет.

1. безразличие

2. грубость

3. наговоры, клевета

4. курение

5. обман

6. легкомысленное поведение

7. сквернословие

8. зазнайство

9. выпивки

10. наркомания

10. вандализм

11. вандализм

11. вандализм

13. Хотел бы ты перейти в другую школу?

- а) да, хотел бы. Почему?
- б) нет, не хотел бы. Почему?

14. Твои предложения по организации школьной жизни (напиши).

Обработка результатов.

После проведения анкетирования и статистической обработки материалов, как по классам, так и по школе в целом творческая группа, проводившая опрос, выясняет причины тех или иных показателей. Для этого члены группы договариваются между собой о проведении собеседований с активами отдельных классов, чтобы выяснить причины высокого или низкого уровня оценивания в классных коллективах. Получив в дополнение к количественным данным качественные, группа приступает к написанию справки, продумыванию предложений и к планированию системы мер.

Структура справки:

1. Тема исследования.
2. Цель исследования.
3. Участники исследования.
4. Время и объем исследования.
5. Содержание исследования.
6. Результаты исследования.

7. Причины положительных и отрицательных явлений.
8. Способы устранения причин на уровне целей и задач.
9. Система мер по устранению выявленных причин с указанием сроков и ответственных.
10. Прогнозирование результатов после реализации системы мер.

Подготовленная справка обсуждается с директором школы и его заместителем по воспитательной работе. На этом работа группы заканчивается.

Приложение № 9

Методика для изучения социализированности личности учащегося

Методика разработана М.И. Рожковым.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) двадцать суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка:

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся»

Цель – изучение мнения родителей обучающихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе.

Задачи исследования:

1. Определить активность участия детей и их родителей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе.
2. Выявить эмоциональное отношение родителей обучающихся к школе, к мероприятиям в школе и классе; отношение к негативным явлениям в школе.
3. Определить удовлетворенность родителей обучающихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Исследование проводится на классных родительских собраниях 1-11 классов. Работа ведется по специальному опроснику, разработанному нами в Центре проблем воспитания школы № 137 г. Москвы. Анкета выдается каждому родителю, и они отвечают на все вопросы в течение 15-20 минут.

Текст.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в опросе по вопросам школьной воспитательной системы и взаимодействия учителей и родителей.

Ваше мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в школе.

Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать. Укажите только номер и букву класса.

Необходимо по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать на листе для ответов тот из тех, который больше всего соответствует вашему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством Ваш ребенок обычно идет в школу?
 - а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
 - б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
 - в) когда как;
 - г) затрудняюсь ответить.
2. Участвовал ли Ваш ребенок в подготовке и проведении мероприятий в классе?
 - а) да, постоянно;
 - б) да, эпизодически;
 - в) нет, не участвовал;
 - г) затрудняюсь ответить.
3. С каким чувством Вы обычно идете на родительское собрание?
 - а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
 - б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
 - в) когда как;
 - г) затрудняюсь ответить.
4. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся на общешкольном уровне? Почему?
 - а) в основном нравятся;
 - б) нравятся, но не во всем;
 - в) в основном не нравятся;
 - г) затрудняюсь ответить.
5. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в вашем классе? Почему?
 - а) в основном нравятся;

- б) нравятся, но не во всем;
- в) в основном не нравятся;
- г) затрудняюсь ответить.

6. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с классными руководителями?

- а) в основном удовлетворительные;
- б) в чем-то удовлетворительные, в чем-то нет;
- в) в основном неудовлетворительные;
- г) затрудняюсь ответить.

7. По Вашему мнению, за последний год:

- а) школа стала лучше;
- б) школа стала хуже;
- в) никак не изменилась;
- г) трудно сказать.

8. Что вас привлекает и не привлекает в нашей школе?

9. Ваши предложения по организации школьной жизни?

Обработка результатов.

После проведения анкетирования и статистической обработки материалов, как по классам, так и по школе в целом творческая группа, проводившая опрос, выясняет причины тех или иных показателей. Для этого члены группы договариваются между собой о проведении собеседований с родительскими активами отдельных классов, чтобы выяснить причины высокого или низкого уровня оценивания в классных родительских коллективах. Получив в дополнение к количественным данным качественные, группа приступает к написанию справки, продумыванию предложений и к планированию системы мер.

Подготовленная справка обсуждается с директором школы и его заместителем по воспитательной работе. На этом работа группы заканчивается.

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Методика разработана Е.Н. Степановым.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4-совершенно согласен;

3-согласен;

2-трудно сказать;

1-не согласен;

0-совершенно не согласен.

Текст методики.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

15. Школа по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста.

Удовлетворенность родителей работой школы (U) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент U равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент U меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.